

PEL

Proyecto Educativo Lasallista

2019-2023



COLEGIO LA SALLE

MARGARITA, COLÓN

INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Lasallista (PEL) representa el principal instrumento para diseñar una escuela católica que responda a las realidades socioculturales de nuestra comunidad, provincia y país; y que además, cimiente sus contenidos, procedimientos y normas, en los valores de la fe, la fraternidad, la justicia, el compromiso, y el servicio; donde Jesucristo es el fundamento. Aunado el hecho de que su confección está en manos de la comunidad educativa.

En este sentido, la elaboración del PEL del Colegio La Salle Margarita, ha sido de manera consultiva, con el personal docente y administrativo, así como la pastoral del centro. Siendo los coordinadores académicos, de convivencia y de departamentos, los nexos fundamentales para la estructuración de objetivos, la misión y la visión, los proyectos propios de los departamentos, entre otros; asignándose al tiempo, un responsable para la recopilación de la información proveniente de las distintas áreas (administrativas, académicas y pastorales).

Siguiendo esta línea, nuestro centro escolar concreta en su PEL los principios y fines educativos que forman las señas de identidad del centro; formula los objetivos, las dimensiones que se propone desarrollar en la persona y especifica el modelo organizativo del centro, así como los Procesos del Ideario Educativo, los lineamientos distritales y las indicaciones de la Pastoral Distrital.

Para ello, es importante considerar que nuestra obra educativa, Colegio La Salle Margarita, está autorizada para desempeñar sus roles educativos, por el Ministerio de Educación mediante la Resolución N°45 del 9 de agosto de 1947 (renovada mediante Resolución N°445 del 5 de abril de 1989). Que además, tiene dirección en Panamá en la provincia de Colón, corregimiento de Cristóbal, comunidad de Margarita, calle San Juan Bautista De La Salle, el número 8053 de la avenida Espavé; con el apartado postal 0301-00003.

Entre los aspectos legales de la obra educativa, podemos mencionar que el representante Legal es el Hno. Juan Constancio Rilova (cédula: NT-15-714), teniendo el poder general el no. Víctor Manuel Cedeño (2-163-1358), el cual funge como director del Colegio. Asimismo, está inscrita en el Registro Público, sección

Persona Común en el Tomo 8NT, Folio 1, Asiento 419, Ficha 1165 – Rollo 288 – Imagen 193 del 8 de marzo de 1969 (renovación: escritura 7225 del 6 de julio de 1993); con RUC 295-576-10845 y DV: 86.

Por otro lado, resulta importante para nosotros –la comunidad educativa de Margarita- que el PEL tenga una duración de cuatro años (cinco años lectivos), en los cuales se pueda dar seguimiento real de las estructuras y planeamientos propuestos como obra educativa, hecho que nos ayudaría a reforzar las bases de nuestro ideario educativo. Siendo así, el presente documento tendrá vigencia del 2019 al 2023.

PROYECTO EDUCATIVO LASALLISTA 2019-2021

INTRODUCCIÓN.....	ii
Parte I. MARCO ANALÍTICO SITUACIONAL DE LA OBRA EDUCATIVA.....	9
1. Realidad externa.....	10
1.1. Realidad Económica.....	10
1.2. Realidad Política.....	11
1.3. Realidad Sociocultural.....	12
1.3.1. Capital.....	12
1.3.2. Interior.....	13
1.3.3. Comarcas.....	13
1.3.4. Colón.....	14
1.3.4.1. Área Revertida.....	16
1.3.4.1.1. Área Revertida de Cristóbal, comunidad de Margarita.....	16
1.3.4.1.2. Comunidad de Margarita en la actualidad.....	17
1.5. Realidad Educativa.....	18
1.6. Realidad Ecológica.....	19
1.7. Realidad Eclesial-Religiosa.....	20
2. Realidad interna.....	21
2.1. Reseña histórica de la obra educativa.....	21
2.1.1. Forjando la propia historia.....	22
2.1.1.1. Cristobal College: 1909 a 1925.....	22
2.1.1.2. Saint Joseph College: 1926 a 1953.....	24
2.1.1.3. San José La Salle: 1954 a 1995.....	25

2.1.1.4. Colegio La Salle: 1996 a la fecha.....	26
2.2. Síntesis de antecedentes curriculares y pedagógicos.....	26
2.3. Diagnóstico institucional.....	27
2.3.1. Aspectos relevantes del periodo anterior.....	27
2.3.2. Aspectos pendientes a dar seguimiento del periodo anterior.....	28
2.3.3. Retos o desafíos a enfrentar.....	29
2.4. Operaciones o funcionamiento de la institución.....	31
2.4.1. Dimensión organizativa.....	31
2.4.1.1. Descripción de equipos de trabajo.....	31
2.4.2. Dimensión educativa.....	32
2.4.2.1. Niveles y secciones por grado.....	32
2.4.2.2. Jornadas que tiene la institución.....	33
2.4.2.3. Actividades extracurriculares.....	33
2.4.2.4. Población Estudiantil.....	34
2.4.3. Dimensión evangelizadora.....	35
2.4.3.1. Formación.....	36
2.4.3.2. Movimiento Lasallista.....	36
2.4.3.3. Voluntariado Social.....	36
2.4.3.4. Procesos de Educación en la fe.....	37
2.4.3.4.1. Retiros.....	38
2.4.3.4.2. Eucaristía.....	38
2.4.3.4.3. Clases De Enseñanza Religiosa (Asignatura de Religión).....	39
2.4.3.5. Pastoral Vocacional.....	40

2.4.4. Dimensión administrativo-financiera.....	40
2.4.4.1. Espacios e infraestructura.....	40
2.5. Cultura de la evaluación y de gestión.....	42
Parte II. MARCO FILOSÓFICO-EVANGELIZADORCURRICULAR.....	43
3. Horizonte pedagógico.....	44
3.1. Tendencias pedagógicas.....	44
3.2. Currículo y evaluación académica, perfiles de ingreso y egreso de los estudiantes.....	45
3.2.1. Evaluación académica.....	45
3.2.2. Currículo y evaluación de las secciones.....	46
3.2.3. Perfiles del estudiantado.....	49
3.3. Otras fuentes que fundamentan las innovaciones.....	50
4. Horizonte evangelizador.....	50
4.1. La escuela que evangeliza.....	51
4.1.1. Principios del Equipo de Pastoral.....	52
4.1.2. Funciones.....	52
4.1.3. Objetivos Generales.....	52
4.1.4. Objetivos Específicos.....	53
4.2. La cultura vocacional.....	53
4.3. Otras fuentes que fundamentan innovaciones.....	54
5. Horizonte lasallista.....	55
5.1. Ideario educativo distrital.....	56
5.2. Líneas de acción MEL distrital del período.....	58

6. Misión.....	61
7. Visión.....	61
Parte III. MARCO OPERATIVO.....	62
8. Objetivos del período en la obra educativa.....	63
8.1. General.....	63
8.2. Específicos.....	63
9. Proyectos estratégicos del período.....	63
9.1. Proyectos Administrativos.....	64
9.1.1. Nuevas aulas de clase.....	64
9.1.2. Canchas deportivas.....	64
9.2. Proyectos Académicos.....	64
9.2.1. Proyectos por Departamentos.....	65
9.1.1.1. Departamento de Pre Escolar.....	65
9.1.1.2. Departamento de Inglés.....	66
9.2.1.3. Departamento de Español.....	66
9.2.1.4. Departamento de Ciencias Naturales.....	69
9.2.1.5. Departamento de Matemáticas.....	70
9.2.1.6. Departamento de Ciencias Sociales.....	72
9.2.1.7. Departamento Cultural.....	73
9.2.1.8. Departamento de Informática.....	74
9.3. Proyectos de Convivencia.....	76
9.3.1. Campaña Un Trato por el buen trato.....	76
9.4. Proyectos Pastorales.....	79

ÍNDICE DE FIGURAS Y TABLAS

Figura 1.1: Mapa de la comunidad de Margarita en la década de los 90'.....	17
Figura 2.1: Organigrama institucional del Colegio La Salle Margarita.....	32
Figura 2.2: Gráfica representativa de la población estudiantil del Colegio La Salle Margarita.....	35
Figura 9.1: Diagramación de los Proyectos Pastorales.....	80
Tabla 2.1: Distribución de la población estudiantil del Colegio La Salle Margarita...	34
Tabla 3.1: Carga curricular de Preescolar.....	46
Tabla 3.2: Carga curricular de Primaria y Secundaria (hasta 2019).....	47
Tabla 3.3: Propuesta de nueva carga curricular para Primaria y Secundaria.....	48
Tabla 3.4: Comparativo entre el horario actual y el que se propone de lunes a jueves; y el horario especial de los viernes.....	49

Parte I

MARCO ANALÍTICO SITUACIONAL DE LA OBRA EDUCATIVA

1. Realidad externa

2. Realidad interna: *reseña histórica de la obra educativa, síntesis de antecedentes, curriculares y pedagógicos; diagnóstico institucional, operaciones o funcionamiento de la institución, cultura de la evaluación y de gestión.*

1. REALIDAD EXTERNA

Panamá históricamente nace como un país de tránsito comercial. Por ello, podemos observar que su población actual -de más de 3 millones de habitantes-, destaca por la fusión de distintos grupos étnicos y la diversidad de culturas. Observamos que sin contar con la extensión ni los recursos de los grandes países Latinoamericanos, ha podido enfrentar hasta el momento, los estancamientos y crisis económicas mundiales. Los factores primordiales son su posición geográfica estratégica con un canal interoceánico, y una zona franca importante que es llamativa para las grandes inversiones. Destaca también el desarrollo de su zona bancaria. Sin embargo, pese a los grandes recursos económicos que percibe el país, podemos constatar que la realidad nos presenta un panorama de grandes desigualdades sociales y por tanto, de marcada injusticia.

1.1. Realidad Económica

En Panamá, la mayor parte de la población, es de clase media. Los sectores pobres de la población se encuentran en los lugares recónditos del país en donde es imposible el acceso a los servicios básicos que requiere la población.

A pesar del fuerte crecimiento económico en los últimos años, éste no ha llegado de una manera equitativa a todos los sectores de nuestro país. La situación de desempleo en las barriadas populares del país es alarmante; y la situación de extrema pobreza en las comunidades apartadas del campo y en los pueblos aborígenes, nos conmueve hasta las entrañas. El ver continuamente la multitud de hombres y mujeres, niños y jóvenes y ancianos que sufren el insoportable peso de la miseria así como diversas formas de descarte social, étnico y cultural resulta deprimente.

Aunque el número de desempleados ha disminuido en los últimos años, la distancia entre los grupos marginados y los que poseen la riqueza, tiende a agrandarse.

La situación de pobreza ha causado, en muchos casos, la emigración de miembros de la familia, en busca de trabajos que les proporcionen mejores ingresos

para el sostenimiento de la familia. Siendo esta práctica realizada tanto por nacionales, como por extranjeros, por lo que cada día aumenta el número de extranjeros tratando de abrirse futuro en una nación que cada día busca instrumentos más eficientes para regular la entrada y estadía de los mismos, en territorio nacional.

1.2. Realidad Política

El 2019 representa para Panamá un año de renovación de fuerzas políticas y de cambios en los dirigentes de la República. Siendo el presidente electo para el periodo gubernamental 2019-2024, su Excelencia Laurentino Cortizo Cohen. Y como gobernantes regionales: la Sra. Iracema de Dale, gobernadora de la provincia; Alex Lee, alcalde del distrito de Colón, y Edgar Góndola, representante del corregimiento de Cristóbal.

Todas las personas mencionadas en el párrafo anterior, provienen de partidos políticos tradicionales, pareciendo su triunfo una elección poco reflexiva por parte del votante. Aunque bien pudiese deberse a una alternancia de los partidos políticos en el gobierno, ya que los electos lograron el triunfo con una reducida diferencia en el número de votos.

Señalado esto, se ha observado en los últimos periodos electorales, poca participación política, que se manifiesta especialmente en el abstencionismo electoral. Probablemente la causa sea la persistente duda y desconfianza de los votantes para con los candidatos electorales y sus respectivos partidos políticos; así como la presentación de propuestas de acción social endebles, que poco convencen.

No ha de pasarse por alto que la política siempre ha ocupado un lugar importante en la sociedad panameña. Todos, de un modo u otro, tendemos a acercarnos a la política con mayor o menor pasión, con más o menos conocimiento o experiencia.

Es importante señalar que en los últimos años, ha habido un avance hacia la democratización. Sin embargo, la construcción de una verdadera democracia no ha sido tarea fácil a lo largo de nuestra historia republicana.

1.3. Realidad Sociocultural

Panamá es un país ubicado en el sureste de América Central. Su nombre oficial es República de Panamá y su capital es Ciudad de Panamá. Limita al norte con el mar Caribe, al sur con el océano Pacífico, al este con Colombia y al oeste con Costa Rica. Tiene una extensión de 75 420 km². Su territorio montañoso solamente es interrumpido por la cuenca del Canal de Panamá, la vía interoceánica que une al océano Atlántico con el océano Pacífico.

Su condición de país de tránsito lo convirtió tempranamente en un punto de encuentro de culturas provenientes de todo el mundo. El país es el escenario geográfico del canal, obra que facilita la comunicación entre las costas de los océanos Atlántico y Pacífico, y que además, influye significativamente en el comercio mundial.

En Panamá, la población es relativamente joven, siendo su población actual de 4 567 310 habitantes (cifra extraoficial). Como nación trata de responder a las necesidades de los signos de los tiempos.

Panamá, es una nación en la que se constata claramente la lucha por recuperar sus valores e identidad culturales. Existe un aprecio por “lo nuestro”, costumbres, música, tradiciones entre otros. Hay, en este sentido, una influencia negativa de los medios de comunicación social que importan modas, costumbres, música, patrones culturales de otros países, los cuales tienen buena acogida en nuestro medio. Es necesario atender de modo especial a la población juvenil, que es mayoritaria.

Por otro lado, podríamos decir que es un país dividido en las siguientes regiones:

1.3.1. Capital

Es la ciudad del desarrollo urbano, industrial y comercial del país y concentra más de la mitad de la población. Una ciudad en la que pareciera ser de gran importancia estar a la moda, por lo que muchos de sus habitantes suelen dejarse guiar por el consumismo.

1.3.2. Interior

La integran las provincias de Coclé, Herrera, Los Santos, Veraguas, Bocas del Toro y Chiriquí. A pesar de que cada región o provincia, posee tradiciones propias, el Interior es considerado como la cuna de la cultura, del folklore, de la identidad cultural y de la nacionalidad panameña. En donde encontramos una gran cantidad de valores religiosos y familiares, todavía enraizados en el corazón de la familia panameña.

Por otro lado, pareciera una región olvidada, en donde las oportunidades de superación son reducidas e imperan desigualdades sociales. Esto motiva a que muchos de sus habitantes migren hacia la Capital en busca de aquello que les proveerá de una mejor calidad de vida.

1.3.3. Comarcas

La población aborígen de Panamá, cuenta con siete grupos, los cuales proceden de los antiguos chibchas y caribes. Siendo los descendientes de los chibchas los guaymíes (ngäbe-buglé), gunas (dules o tules), bri bri, y teribe (Nasos); mientras que los descendientes de los caribes son los chocoes, emberá y wounaan¹.

Esta es una población minoritaria que alcanza solo el 5% de la población nacional y se distribuyen principalmente en comarcas (cinco en total), las cuales funcionan como jurisdicciones semiautónomas. Tales comarcas difieren en tamaño y distribución de acuerdo a la posición geográfica y el clima; sin embargo, no todos estos grupos poseen sus propias comarcas².

No obstante, décadas después de haber sido creadas las comarcas (la primera en 1953), aún mantienen los más elevados niveles de pobreza y desigualdad de Panamá; ya que de los diez distritos más pobres del país, nueve de ellos se localizan en las comarcas ngäbe, guna y emberá³.

¹ (2010). «Superficie, población y densidad de población en la República según provincia, comarca, distrito y corregimiento». *Censos de 1990 a 2010*. Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC).

² Aparicio, G. (26/10/2018). *Panamá tendrá seis comarcas indígenas*. Diario La Estrella de Panamá. recuperado de: <https://www.laestrella.com.pa/nacional/181026/seis-panama-tendra-comarcas-indigenas>

³ Informe de pobreza y desigualdad presentado por el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) en 2017.

1.3.4. Colón

La provincia de Colón posee seis distritos, Colón, Portobelo, Santa Isabel, Chagres, Donoso y Omar Torrijos Herrera. La capital es una ciudad al Atlántico del país, situada cerca de la entrada caribeña del canal de Panamá. Es de importancia comercial para el país debido a la Zona Libre de Colón (la segunda más grande del mundo) y por la actividad en los diferentes puertos. La población estimada para 2016 es de unas 206 553 personas en su conurbación, siendo la tercera concentración urbana más poblada del país después de la ciudad de Panamá y San Miguelito. Está comunicada con la capital del país por medio de la carretera Transístmica y la autopista Panamá-Colón, que la une en 78,9 km con la costa del océano Pacífico. Es la segunda ciudad más poblada del Caribe de Centroamérica⁴.

Por otro lado, la provincia de Colón, se caracteriza por la convivencia de dos vertientes culturales de ascendencia africana: la Afroantillana, que surge con la llegada de los norteamericanos al país al iniciar la construcción del Canal de Panamá. Ellos trajeron consigo gran cantidad de negros antillanos, principalmente de Jamaica, Barbados, Trinidad y Tobago y las Antillas Menores, para realizar el trabajo pesado en estas construcciones. Estos inmigrantes trajeron su cultura antillana angloparlante y se manifiesta hasta el día de hoy en la gastronomía, religión y música. Cabe destacar que debido a que los afroantillanos provenientes del Caribe a Panamá eran en su gran mayoría jamaquinos, ha quedado un legado cultural el cual es el Rastafarismo, una fe religiosa que todavía sigue muy vigente en muchos sectores dentro de la población de la ciudad de Colón⁵.

La otra vertiente cultural es la llamada "Afrocolonial", que existe desde la conquista española y está ligada a la trata y trasiego de esclavos africanos. Dejaron como legado los Bailes Congos, en donde predomina la seducción y sensualidad entre el hombre y la mujer, pero esta última debe evitar que el caballero logre besarla. Sus vestidos son confeccionados con retazos de tela que dejaban sus antiguos amos (tradicción realizada por sus antepasados). El baile es ante todo un

⁴ Zona Libre de Colón: Estadísticas Comerciales.
<http://www.zonalibredecolon.com.pa/page/show/estadistica-co>

⁵ Mellander, G. (1971). *The United States in Panamanian Politics: The Intriguing Formative Years*. Danville, Ill.: Interstate Publishers.

modo de burla a los amos blancos, ya que los mismos solían insinuar pactos entre congos y el demonio.

Su comida es muy popular en el país, por su sabor caribeño condimentado con ají chombo. siendo la especialidad las frituras y los mariscos (caracol, cambombia, camarones, centolla, cangrejo), rondón, acompañados con arroz con coco, patacones con pescado frito, carimañolas, patties (pastelitos de carne), plantain tarts (pastelitos de plátano maduro), dumplings, johnny cake(yahny cake), pan Bon entre otras delicias. También es famoso el sao (hecho con pata de cerdo, cebolla, limón, pepino y picante)⁶.

Resulta impactante conocer que hace sólo tres décadas, Colón era una ciudad en donde se percibía la prosperidad y la gente mostraba una actitud de positivismo. Sin embargo, en la actualidad la situación ha cambiado dramáticamente, ya que presenta un tétrico cuadro de pobreza que no sólo es atribuible los gobiernos, sino también al conformismo de los ciudadanos y a la cultura política del paternalismo.

Tan solo el sector de La Playita, a orillas de la Bahía de Limón, presenta un trágico cuadro de pobreza y extrema pobreza sumado a otros males que son consecuencia de esta condición social, tales como la prostitución, venta de estupefacientes y la delincuencia. Es una barriada improvisada en medio de la ciudad, donde pequeñas casas de madera vieja con retazos de hojas de zinc y cartón sirven de hogar a gente humilde, quienes reclaman al gobierno de turno el derecho posesorio sobre las playas en reconocimiento a los años de ocupación en el lugar⁷.

Los sitios marginales de la ciudad se rodean de edificios condenados encontrados en medio de charcos de aguas negras y verde limo, que es un foco permanente de infecciones.

Aunque para algunos la condición de pobreza y extrema pobreza es exclusiva de Colón Centro, lo cierto es que la situación se extiende a otras áreas de la

⁶ Fotografías (2018). *Población de Panamá*. www.voyagesphotosmanu.com/poblacion_panama.html

⁷ Barcelona (2001). *Colón: Testimonio de pobreza y marginación*. Diario Panamá América.

<https://www.panamaamerica.com.pa/nacion/colon-testimonio-de-pobreza-y-marginacion-18645>

geografía provincial, donde el desempleo, la carencia de servicios de salud y la pésima condición de los centros educativos son alarmantes.

1.3.4.1. Áreas Revertidas

Las Áreas Revertidas del Canal de Panamá comprenden la antigua Zona del Canal de Panamá que se encontraba bajo la administración del gobierno de los Estados Unidos de Norteamérica hasta la firma del Tratado Torrijos-Carter el 7 de septiembre de 1977. En este tratado se reconoce la soberanía panameña, suprimiendo así la primacía del gobierno civil norteamericano sobre este territorio. Estas áreas fueron revertidas al gobierno de Panamá, desde el 1 de octubre de 1979 hasta el 31 de diciembre de 1999, cumpliéndose así el Artículo I del Tratado del Canal de Panamá. Estas áreas comprenden un total de 1474 km².

1.3.4.1.1. Área Revertida de Cristóbal, comunidad de Margarita

Margarita es una de las 6 comunidades (Nuevo Cristóbal, Coco Solo, Fort Davis, Fort Gulick y Sherman) que conformaba la Zona Canalera de la provincia de Colón. Esta comunidad se caracterizó en tener una población de carácter civil de orígenes americanos sureños y por ser de confesión protestante debido a que la mayoría de los habitantes procedían de la Iglesia Bautista, Metodista, Adventista y Luterana.

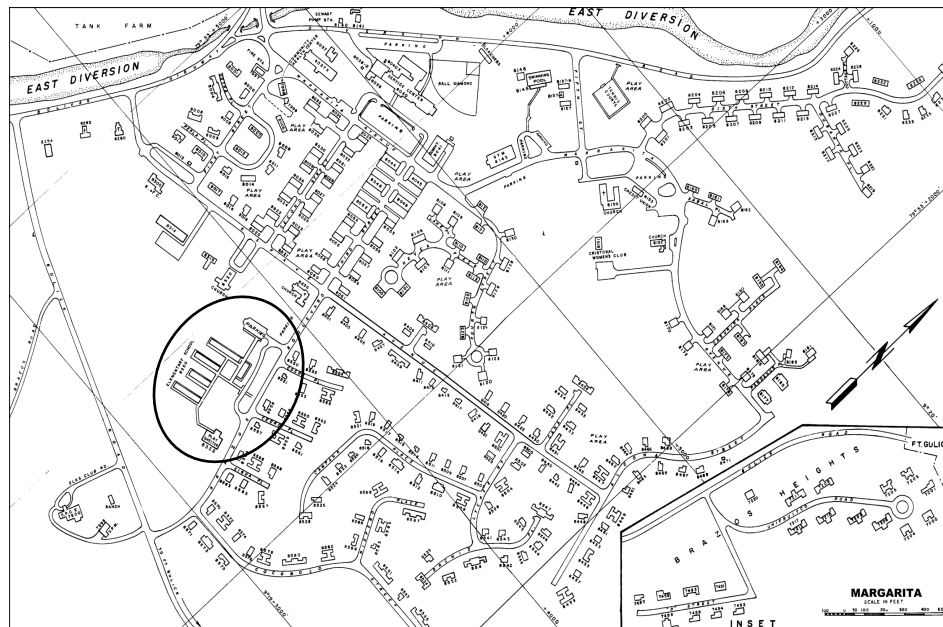
Parte importante de la población de la comunidad era de origen blanco, mientras que la minoría lo era de afroamericano. Sin embargo, al igual que el resto de la Zona del Canal, a pesar de que las nóminas de pago Gold Roll y Silver Roll no estaban vigentes, la discriminación racial y étnica son ejemplos contundentes de que la segregación en dicha Zona estaba muy marcada.

A pesar de ello, no deja de ser cierto que la comunidad de Margarita se destacaba en ese entonces por poseer al Margarita Elementary School, -estructuras ocupadas actualmente por el Colegio La Salle Margarita. Dicho plantel educativo, se caracterizó por brindar educación de primera calidad desde primer grado hasta sexto grado a los hijos de los dependientes del Canal; es decir a los hijos de los trabajadores del Canal que vivían en la Zona del Canal.

1.3.4.1.2. Comunidad de Margarita en la actualidad

En la actualidad esta comunidad forma parte del corregimiento de Cristóbal, que se caracteriza por un alto desarrollo económico y social. En el caso de Margarita, la reversión de la Zona del Canal provocó que muchos habitantes del casco de la ciudad de Colón migraran a las áreas revertidas principalmente a la Comunidad de Margarita.

Figura 1.1: Mapa de la comunidad de Margarita en la década de los 90'



Desde la separación de la Zona del Canal, los límites de la ciudad fueron redefinidos a la antigua Zona del Canal de las ciudades de Cristóbal, Rainbow City, Margarita y Coco Solo, así como la antigua base del Ejército de EE.UU. en Fort Gulick. En la imagen se circula la Escuela Primaria de Margarita (Hoy ocupado por La Salle).

*Fuente: Mapas de ciudades.

https://www.gifex.com/fullsize/2009-09-17-6348/Mapa_de_Margarita_Colon_Panama.html

En el ámbito demográfico esta área se caracteriza por tener una población de clase media con una economía estable conformada tanto por empresarios como trabajadores de la ACP, Zona Libre de Colón, Puertos, entre otros. Cabe destacar que su posición céntrica ha permitido el desarrollo de centros comerciales y plazas recreativas que han ayudado al crecimiento económico y poblacional de la comunidad.

1.4. Realidad Educativa

La educación panameña, aunque lleva años luchando por una actualización y modernización, los diferentes sectores siempre encuentran un freno, para dar el paso al cambio y la transformación.

Veamos un poco la evolución de su historia.

- La actual ley orgánica de educación data de 1946, aunque ha sido modificada en variadas ocasiones con Decretos, Decretos – Ley y Resueltos.
- La Comisión Coordinadora de la Educación Nacional, constituida para solucionar el conflicto en la búsqueda de un nuevo modelo educativo panameño, sometida al vaivén de los avatares gremiales y políticos, no fueron asumidos en su totalidad
- La constante confrontación entre los gremios educativos y los personeros de turno del Ministerio de Educación con la constante pérdida de horas-clases y la consiguiente pérdida de credibilidad y de autoridad moral de unos y otros.
- En ocasiones, la familia se olvida de cumplir su papel de ser la primera escuela de formación, y el entorno sociocultural promueve y presenta modelos de vida que no son dignos de imitar.

Por otra parte, la educación enfrenta desde hace mucho tiempo, un Sistema Educativo con múltiples problemas, a pesar de notorios esfuerzos realizados para superarlos. En donde los colegios particulares dirigidos hacia la clase media de la población, presentan una propuesta educativa muy actual, dirigida a las necesidades de la sociedad moderna.

En tanto, la educación particular de los colegios católicos es muy valorada y tiene una fuerte incidencia en la sociedad por su educación integral y sus proyectos educativos católicos de formación no solamente sólida en lo académico, sino en la formación de los valores evangélicos, de lo humano - cristiano y trascendente.

La escuela católica, al igual que toda institución educativa se ve afectada por las situaciones y realidades de la sociedad a la que sirve. En ella confluyen los problemas culturales y sociales provocados por la rápida transformación de la

sociedad que se refleja principalmente en los alumnos causando así frecuentes cambios en el sistema educativo.

Margarita, en particular, en el ámbito educativo destaca por ser poseer cuatro colegios, tres de ellos son particulares: CIC (Caribbean International School), AIAP (Academia Internacional Árabe Panameña) y el Colegio La Salle Margarita; mientras que hay uno oficial CAB (Colegio Abel Bravo).

Estos cuatro colegios conviven en actividades diversas en donde las manifestaciones culturales se hacen presente en la educación. En esta el alumnado aporta diferentes actitudes y aptitudes ante la educación mediante los valores, creencias, moral y prácticas religiosas distintas, que promueven el ecumenismo lo cual hace que la fe que no se identifica con ninguna cultura y es independiente de todas ellas, ya que esta llamada a inspirar a todos los alumnos sin importar la raza, sexo y religión; lo cual hace que cada colegio aporte al desarrollo sostenible e integral de la comunidad.

Un claro ejemplo de esta convivencia es el Desfile de Faroles que se realiza cada año en Margarita para dar inicio al mes de la patria. En esta actividad los cuatro colegios rinden honor a la patria mediante canciones patrióticas entonadas por las bandas musicales de los respectivos planteles.

1.5. Realidad Ecológica

El problema de la degradación ambiental tienen diversos orígenes, entre los que se destacan: la inconciencia ciudadana, el mal manejo de los desechos sólidos, la contaminación del agua, del aire y de los suelos; así como la deforestación en sus distintas escalas, como lo es la destrucción de los bosques de manglar con sus repercusiones en detrimento de la biodiversidad regional. Los datos que brotan de esta realidad nos describen una situación alarmante.

En torno a esto, en los últimos años se ha fortalecido la conciencia ecológica y las personas comienzan a comprender que son parte del ambiente en el que viven, que todo está vinculado, que la tierra es nuestra casa común y que el daño y la destrucción que a ella se le ocasiona, incide en los propios ciudadanos. Sin

embargo, siguen siendo desafíos la toma de conciencia y el emprendimiento de una cultura de “limpieza”.

Es necesario tomar conciencia también de la contaminación producida por la minería a cielo abierto. Ella extiende sus maquinarias sobre yacimientos de minerales esparcidos sobre grandes extensiones de tierra y remueve enormes cantidades de suelo, que posteriormente es procesado para extraer el mineral. Este mineral puede estar presente en concentraciones muy bajas en la relación a la cantidad del material removido. Por eso, se utilizan sustancias altamente venenosas que permiten recuperar los metales del resto del material.

Otro factor a considerar, se encuentra en la contaminación generada por la acumulación de residuos sólidos urbanos. En las ciudades y en las áreas suburbanas la población sufre los malos olores de las grandes cantidades de basura que se quedan a orillas de las calles. Los sistemas de recolección en muchos lugares son insuficientes. Las barriadas populares son las más afectadas. No hemos logrado una recolección selectiva que permita un mayor reciclaje.

Como nación, debemos preocuparnos por el cumplimiento de la normativa ecológica; ya que cada día se observa un abandono en el cumplimiento de la misma; o al menos es el sabor que tiene la población.

1.6. Realidad Eclesial-Religiosa

La Misión Nacional se ha ido fortaleciendo con el acompañamiento de la Comisión Nacional y la consolidación de los equipos diocesanos. Aunado a este impulso misionero, la realización de las Asambleas de Pastoral diocesanas es de mucha esperanza y ofrece un espíritu de renovación pastoral.

A nivel religioso Panamá se distingue por contar con un porcentaje considerable de personas que se considera cristiana católica, de los cuales sólo una minoría es entregada, participante y comprometida con la Iglesia y con la evangelización. Por otra parte hay un marcado número de bautizados que son indiferentes a toda la práctica de fe cristiana, lo cual se refleja en la actitud de los

jóvenes. Además es fuerte la influencia protestante que ha ido provocando un cierto relativismo en la concepción de las verdades de la fe y en la práctica de las mismas.

En nuestros colegios la pastoral vocacional trata de responder a las necesidades existenciales y de búsquedas de los jóvenes, pero encontramos la problemática de que a muchos de los jóvenes a quienes educamos, la vida religiosa y sacerdotal, no están dentro de sus prioridades. Es por eso que hemos montado un plan de acompañamiento vocacional en el interior el cual, al pasar de los años, hemos descubierto que nos ha dado resultados satisfactorios, e incluso cada año nos encontramos renovándolo y evaluándolo.

2. REALIDAD INTERNA

2.1. Reseña histórica de la obra educativa

El 11 de julio de 1904, siendo presidente de la República el Dr. Manuel Amador Guerrero y ministro de Instrucción pública el Dr. Julio J. Fábrega, llegaron a suelo panameño los cinco primeros Hermanos de las Escuelas Cristianas. Estos Hermanos orientaron y dirigieron la Educación Nacional en las principales escuelas del país por más de 15 años.

A lo largo de este tiempo, dieron apoyo al Estado panameño haciéndose cargo de escuelas para aborígenes, escuelas en inglés para los hijos de los constructores del Canal, escuelas primarias y escuelas Normales en David, Santiago, La Villa de Los Santos, Aguadulce, Pocrí, Penonomé, Panamá, Isla Taboga y Colón. Además de encargarse de las escuelas propias de la Institución religiosa. Dejando significativos aportes a la educación panameña, como la creación de los Bachilleratos en Ciencias y Letras (Moderno) y Perito Mercantil, así como el montaje de la estructura educativa del país⁸.

A Colón, en específico, llegan los Hermanos el 1º de enero de 1905. Fecha en la que se abre en la ciudad de Colón, la escuela que el gobierno de turno confió

⁸ Méndez-Pereira, O. (1999). *Historia de la instrucción pública en Panamá*.

a los Hermanos. Se trata de una escuela pública para varones, hoy conocida como Escuela Pablo Arosemena⁹.

Esta escuela es regida por diez Hermanos y algunos profesores seculares. Todos los alumnos eran afro descendientes, jamaquinos en su mayoría. Las clases se daban en inglés, francés y español, por lo que se convirtió en el primer colegio trilingüe del país.

Con el pasar de los años y los cambios de gobierno, en 1915 los Hermanos son retirados de esta escuela. Entre los motivos se destaca la incompatibilidad de los gobernantes hacia las enseñanzas católicas; hecho ocurrido igualmente en otras escuelas al cuidado de los Hermanos a lo largo del país¹⁰.

2.1.1. Forjando la propia historia

2.1.1.1. Cristobal College: 1909 a 1925

Hacia 1907, los Hermanos comenzaron las diligencias para tener en Colón una Obra Educativa Lasallista. Siendo así, el 10 de septiembre de 1908, por mediación del Coronel Goethals, se firman los contratos con la compañía del ferrocarril para la adquisición de seis lotes en la manzana N° 4 de Fox River. Rápidamente -a finales de ese mes- se comenzó la construcción del colegio.

Los trabajos de construcción en la obra educativa fueron eficientes, lo que permitió que en mayo de 1909 se inaugurara con el nombre de “Cristobal College.” Desde el principio, el colegio dictaba todas sus clases en inglés, francés y español.

Dos años después, el 19 de marzo de 1911, el Colegio recibía a un sacerdote Salesiano (el cual estaba de paso hacia los Estados Unidos), quien consagró solemnemente el Colegio al sagrado Corazón de Jesús, cuya imagen fue colocada en el lugar más honorífico del salón de sesiones. Durante la consagración, y de manera casi mística, el sacerdote exclama *“Os aseguro que veréis de un modo patente, y dentro de poco, la protección del Sagrado Corazón de Jesús sobre esta*

⁶ El gobierno de turno toma el control de la misma en 1910, fecha en la que se atribuye la fundación de esta escuela.

⁷ Méndez-Pereira, O. (1999). Historia de la instrucción pública en Panamá.

casa”. Esta exclamación fue acertada cuando en la tarde del jueves 23 de marzo inició un voraz incendio, el cual arrasó a su paso, dejando a muchas familias sumidas en la miseria y la desgracia. Sin embargo, el siniestro –a pesar de haber llegado a la escuela- no consumió la obra educativa, ya que súbitamente, el viento cambió de dirección arrastrando consigo a las devastadoras llamas.

A partir de este punto, una realidad ineludible queda marcada: la obra del Señor Jesucristo por la intervención de san José.

Ya para el año 1913, la excelencia académica, humana y cristiana del Colegio se difunde como espuma y surgen muchas solicitudes para la obtención de “cupos”. Esto provocó que el Colegio se quedara corto en espacio para responder a la demanda educativa. Por lo que se adquiere un terreno más céntrico y se vende el viejo colegio al Estado de Panamá, que lo transformó en escuela pública.

En 1915 los hermanos en comunidad, expresan el deseo de nombrar a la escuela como “Saint Joseph’s College”. Y en el año de 1921 se consiguió un nuevo terreno frente al mar, en calle 9 y 10 Avenida Meléndez.

En esta etapa de la historia del Colegio, precisamente 1925, se presentan algunos hechos que fortalecen la intención de cambiar el nombre de la obra educativa. Entre ellos se incluyen la negación a ceder el permiso de ocupación del terreno obtenido previamente, y la recuperación casi impresionante del Hermano encargado de la construcción. Los detalles se presentan a continuación¹¹:

- Los terrenos en Colón, eran propiedad de la Compañía del Ferrocarril (Gobierno estadounidense) el cual alquilaba los lotes. Por tal motivo, los Hermanos llegaron a un acuerdo con el gobierno panameño para que ellos pidieran los lotes nuevos (Calle 9 y 10 Avenida Meléndez) y a cambio los hermanos cederían al gobierno panameño los lotes viejos. Sin embargo, el gobernador de la Zona del Canal no aceptó. Esto motivó a que los Hermanos iniciaran otra novena a san José. Tiempo después, este gobernador se fue

¹¹ Histórico anual de los Hermanos (1925-1926). *Comunidad de Colón*.

de vacaciones y su reemplazo (Mr. Doyle) accedió a la concesión de los lotes; los cuales fueron entregados a los hermanos el 1 de julio de 1925.

- Se realiza una nueva novena a san José, para que se agilicen los permisos de construcción, y el 19 de julio del mismo año, en presencia del Dr. Octavio Méndez Pereira, Ministro de Instrucción Pública y del Dr. Arosemena - gobernador de Colón-, se coloca la primera piedra.
- El 21 de octubre de ese año, el Hno. Xanté de Jesús, encargado del diseño y construcción del nuevo Colegio (quien construyera el Colegio Biffi en Barranquilla, los Dos Caminos en Caracas, el antiguo Colegio de Managua y el de Panamá, hoy convertido en el Palacio Bolívar de Relaciones Exteriores), cayó desde uno de los pisos, dejándolo en cama por una semana. Entonces los Hermanos retomaron las oraciones a san José, implorando por la salud del Hermano. Nueve días después de la caída, ya se encontraba el Hno. Xanté de vuelta a sus deberes sin ninguna complicación de salud.

Tomada en radical la decisión de cambiar el nombre a “Saint Joseph’s College”, a inicios de 1926, se coloca la estatua de san José, para que continúe vigilando la casa y acudiendo a las súplicas de los Hermanos.

Como fe de todos los hechos ocurridos y las intervenciones de san José, el Hno. Armand Paulin (director interino), redacta una carta y la coloca debajo de la estatua; ella será testigo silenciosa de la bendita protección de san José.

2.1.1.2. Saint Joseph College: 1926 a 1953

El 19 de febrero de 1926 se mudan las instalaciones del colegio a la nueva construcción. Y en septiembre de 1928, se comienza la construcción del cobertizo en Calle 9 y Avenida Meléndez. Ya para noviembre de 1944, se construyó el ala derecha, sobre Avenida Meléndez.

En 1947, inicia el Bachiller en Ciencias y Letras, siendo el Perito Mercantil el bachiller anterior.

Para 1957 se inicia la construcción de un nuevo pabellón (lo que hoy es Primaria) y se terminó de construir en noviembre de ese mismo año. A su inauguración asistió el Presidente de la República, siete ministros y numerosas delegaciones de la ciudad atlántica (Avenida Meléndez, calle 9 y 10).

2.1.1.3. San José La Salle: 1954 a 1995

En 1953 (y resguardado por la nueva norma educativa¹²) el Ministerio de Educación puso en vigencia nuevos planes y programas curriculares¹³. Entre tales cambios o innovaciones, se encontró la solicitud de castellanizar los nombres de las instituciones educativas a nivel nacional, hecho del cual, las escuelas de La Salle no estaban exentas.

Esto condujo a que en 1954, siendo director el Hno. Ángel Calderón, el colegio pase a llamarse “San José La Salle”.

Posteriormente, en 1960 el Ministerio de Educación crea a la Dirección Nacional de Planeamiento Educativo, incorporando de esta manera la planificación al desarrollo de la educación nacional. Más tarde, en 1961 se ponen en vigencia programas modificados por una Comisión Revisora de Programas y Planes de Estudio, creados ese mismo año¹⁴. Luego de instaurada la comisión, se dio la tarea de evaluar la situación educativa a nivel nacional, tardando un par de años en establecer otras regulaciones.

Entre las aportaciones de la comisión antes descrita, se encuentran el aumento en la duración del bachillerato, pasando de un Quinto año (undécimo grado en la actualidad) a un Sexto año (duodécimo grado) como requisito para obtener el título de Bachiller. Dicha extensión del periodo educativo se hizo vigente entre los años 1964-1965.

Sin embargo, en 1964, los estudiantes se desplazan hacia el Colegio De La Salle -obra educativa lasallista ubicada en la avenida El Cangrejo-, para continuar

¹² Ley 47 del 24 de septiembre de 1946: *Ley Orgánica de Educación*.

¹³ OEI (2002). *Sistemas educativos nacionales: Breve evolución histórica del sistema educativo en Panamá*.

con este último nivel educativo¹⁵ ya que San José La Salle iniciaría tal cambio en el siguiente año (1965).

Por otro lado, para las mismas fechas -con los datos brindados por la Comisión Revisora de Programas y Planes de Estudio-, el Ministerio de Educación solicita a todas las escuelas del país que las clases regulares sean dictadas en el lenguaje local: Español. Es así como La Salle pasa a facilitar las clases en ese idioma.

Con el pasar de los años, nuevos horizontes se abren para la Obra Educativa. Por lo que, tras muchas diligencias entre los años 1990-1995, el 24 de mayo de 1995, la antigua Autoridad de la región interoceánica (ARI), comunica a los Hermanos que les alquilará la Escuela Elemental de Margarita; la cual revirtió a manos panameñas días después.

De manera que el 5 de julio 1995, se hace la entrega oficial de los militares norteamericanos al gobierno panameño; y en la misma ceremonia, del Gobierno Nacional a los Hermanos de las Escuelas Cristianas.

2.1.1.4. Colegio La Salle: 1996 a la fecha

Al trasladarse el colegio a las áreas revertidas, cambia a su tercer nombre, “**Colegio La Salle**” y el día 31 de julio de 1995, finalizadas las vacaciones de medio año, y primer día del III Bimestre, se inauguró el nuevo edificio de primaria, ubicado en Margarita y en 1997 se traslada la secundaria¹⁶.

2.2. Síntesis de antecedentes curriculares y pedagógicos.

Nuestro plantel posee un currículo que es mixto, ya que se rige por las normas y directrices emanadas por el Ministerio de Educación a través de la Dirección de Educación Particular, y sin embargo, está impregnado de un matiz

¹⁵ *Testimonio verbal del hno J. C. Rilova.*

¹⁶ *Información tomada del Histórico del Colegio, con copia en el Centro del Distrito y en la Comunidad de Colón.*

propio, de contenidos y competencias que buscan forjar un perfil lasallista: el norte a la excelencia.

Por otro lado, la metodología se basa en criterios que buscan la calidad educativa, responder a las necesidades de los estudiantes, con rigor científico, trabajo cooperativo, autonomía responsable, sintonía con los avances tecnológicos, medios didácticos más eficaces y desarrollo humano con valores cristianos.

Asimismo, fomentamos la formación continua y la creatividad del profesorado para responder a los retos educativos con total profesionalidad, sentido de equipo y eficacia docente; por lo que tan solo en 2019, el 30% de este personal, ha decidido continuar su proceso educativo a nivel superior. De estos, el 18.9%, está cursando maestrías, mientras que el 10.8% estudia diplomados.

Y qué decir de la perla en la lectura que ha revolucionado el pensamiento de los estudiantes, ampliando con ello, el entendimiento y la imaginación. Se trata del Programa de Comprensión Lectora y formación en valores: Leer para soñar y transformar.

Además, nuestro estilo se caracteriza por ser: una escuela abierta y atenta a las necesidades de la comunidad, se prevé ejercitación suficiente (aprender haciendo), hay una intensa relación escuela vida (aprendizaje significativo), la acción formadora se prolonga fuera del aula, se practican los estímulos y recompensas (frecuente, variado e integral), existe refuerzo visual del aprendizaje (ambientación del aula), se promueve un ambiente de orden y disciplina, la evaluación es continua y las correcciones están sujetas a condiciones.

2.3. Diagnóstico institucional

2.3.1. Aspectos relevantes del periodo anterior

- Somos una obra educativa con formación cristiana en donde desde muy temprano nuestros niños conocen el amor de Dios, así como la importancia de practicar los valores. La formación en la fe y los valores morales han permitido cosechar buenos frutos dentro de la institución (fe, fraternidad, servicio, justicia, compromiso, solidaridad, disciplina, empatía, entre otros).

- Somos una institución que acompaña el crecimiento de los niños con excelentes conocimientos, dándole confianza a los padres de familia haciéndoles sentir que somos una gran familia.
- Podemos decir también que como Lasallistas nos caracterizamos en ser solidarios, unidos trabajamos en equipo y acogemos con calidez a nuestros nuevos colegas.
- Brindamos calidad y excelencia educativa.
- Vemos al estudiante como un ser integral y detectamos su deficiencia para mejorarla y enriquecemos sus talentos.
- Somos un equipo de trabajo, cooperador y solidario que trabajamos en armonía en las diferentes actividades dándole dinamismo y creatividad.
- La supervisión siempre ha sido un pilar fundamental y de acompañamiento que permite reestructurar en muchos casos apoyar al educador para que se acerque más.
- Nos preocupamos por la formación integral del estudiantado. (Académica, social, deportiva, espiritual).
- Contribuimos con la buena marcha y buen desarrollo de las actividades académicas y extracurriculares.
- Nos preocupamos y proyectamos hacia la comunidad por medio de asistencia social.
- Respeto al orden jerárquico entre colegas y coordinador
- Formación integral, vías al logro del perfil adecuado y óptimo de egreso.
- Cultura de mantenimiento y ornato hacia las estructuras.
- Alto nivel de organización departamental.

2.3.2. Aspectos pendientes a dar seguimiento del periodo anterior

- Formación de actualizaciones de formación docente.
- Relación padre-docente.
- Uso de un laboratorio de tecnología apto para los niños.

- Debemos buscar un balance o punto medio en cuanto a la conducta. Además de insistir en el cumplimiento de los reglamentos internos del colegio, en especial con los padres de familia y acudientes.
- La información, en cuanto a las actividades programadas.
- Herramientas didácticas en el aula.
- Acceso de padres de familia (solamente en las horas de visitas).
- Mostrar mayor apertura al cambio y más tolerancia ante ideas que tal vez antagonicen con las nuestras.
- Unión entre educadores.
- Más proyección docente a la comunidad.
- Más integración del docente en las actividades religiosas y de pastoral.
- Sensibilización hacia los estudiantes.
- Fortalecer el uso de la tecnología en nuestra tarea educativa.
- Unificar el modelo de planeamiento para los educadores.
- Mejor integración y comunicación entre el personal docente, administrativo y mantenimiento.
- Formación permanente para los docentes en la filosofía Lasallista
- Limpieza y ornato de los salones, vía la competencia sana entre consejería.
- Evaluar el Reglamento interno.
- Cumplir cabalmente con lo establecido o acordado en las reuniones y consejos.

2.3.3. Retos o desafíos a enfrentar

- Consenso del personal docente (Primaria y Secundaria) en la toma de decisiones de proyectos institucionales.
- Seguimiento sistemático en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Lograr que todos los docentes se motiven con nuevas tecnologías y llevar un seguimiento en el uso de las TIC's en las aulas.
- Brindar una capacitación docente sobre las Técnicas y confección de Instrumentos de evaluación.

- Mejorar la comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa, durante el año escolar.
- Tener reuniones frecuentes con los coordinadores de Departamento.
- Informar al padre de Familia a mitad de año, si su hijo no va a continuar en el colegio.
- Que los profesores lleven actualizado el expediente de los estudiantes y no únicamente el coordinador.
- Capacitación y actualización a los coordinadores con Asesoría Legal del MEDUCA.
- Reforzar el área de Química.
- Dar participación a los estudiantes en el consejo directivo
- Que la Asociación de padres de familia del plantel, presenten informe de cuentas a todos los padres de Familia y al Colegio (dirección), después de cada actividad realizada, no esperar hasta finalización del periodo.
- Brindar formación lasallista durante el inicio del año escolar, los recesos escolares y al finalizar el año escolar.
- Contar con espacios deportivos, para las prácticas.
- Compra de instrumentos musicales, ya que los que tenemos datan de 1962.
- Continuar los conversatorios sobre formación profesional por parte de exalumnos del Colegio, hacia los estudiantes bachilleres.
- Invitar a los exalumnos de 15, 25 y 50 años para entregarles su pin, e involucrarlos en proyectos en favor de la Institución Lasallista.
- Orientación e inducción a los docentes y estudiantes sobre la importancia de los Derechos del Niño y Adolescentes.

2.4. Operaciones o funcionamiento de la institución

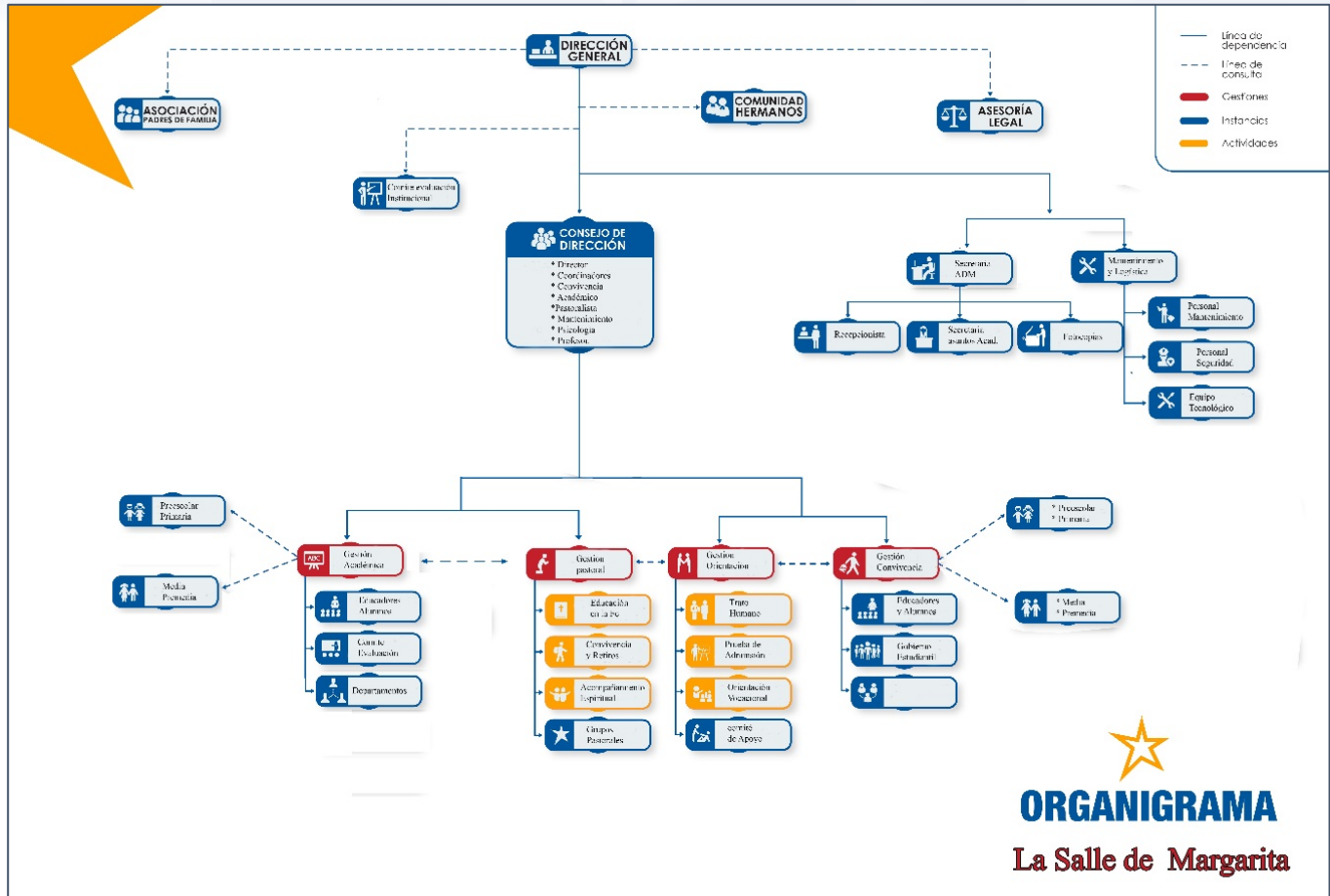
2.4.1. Dimensión organizativa

2.4.1.1. Descripción de equipos de trabajo

El Colegio La Salle Margarita cuenta con los siguientes equipos de trabajo:

- **Consejo de Dirección:** está integrado por el director, los coordinadores académicos, los coordinadores de convivencia (ambos en primaria y secundaria), coordinador(a) de pastoral, psicóloga(o) y un profesor representante del personal educativo. En caso de ser necesario el encargado de mantenimiento y servicios logísticos de la institución. El Consejo de Dirección tiene como finalidad planear, organizar, aprobar y autorizar todo lo referente al quehacer educativo de la obra.
- **Consejo Académico:** está integrado por el coordinador académico y los jefes de departamento y tiene como función planear, organizar y acompañar todos los procesos académicos de la obra educativa.
- **Consejo de convivencia escolar:** el mismo está conformado por el coordinador de convivencia y tres profesores más y tienen como función principal, orientar y decidir sobre el sano ejercicio del orden y la responsabilidad de los aprendientes.
- **Departamentos:** están conformados por los jefes de departamentos y los profesores que ejercen su función docente en un área específica. Tiene como función planificar, organizar y ejecutar todo lo referente a las actividades planeadas por su área de conocimiento.
- **Personal docente:** está compuesto por todos los educadores (actualmente 64, más dos asistentes de pre-escolar) que acompañan los procesos de enseñanza aprendizaje de nuestros aprendientes.
- **Personal administrativo:** está compuesto por una secretaria administrativa, una secretaria(o) de asuntos académicos, la recepcionista y el encargado(a) de las fotocopiadoras, las funciones de cada uno están indicadas en el Manual de Cargos y Funciones de la institución.

Figura 2.1: Organigrama institucional del Colegio La Salle Margarita.



*A la cabeza del organigrama se encuentra la dirección general (actualmente a cargo del Hno. Víctor Manuel Cedeño).

2.4.2. Dimensión educativa

Somos una obra educativa que posee los niveles de escolaridad desde el Preescolar hasta el Bachillerato. Lo que facilita el avance de los estudiantes de un nivel a otro, puesto que permanecen en la misma obra educativa.

2.4.2.1. Niveles y secciones por grado

Los niveles educativos de la obra son organizados de la siguiente manera:

- Pre escolar
 - Pre Kínder (A y B) y Kínder (A, B y C)
- Primaria (secciones A, B y C)

- P. Inferior (1°, 2° y 3°)
- P. Superior (4°, 5° y 6°)
- Pre Media (secciones A, B y C)
 - 7°, 8° y 9°
- Media (secciones A, B y C)
 - 10°, 11° y 12°

2.4.2.2. Jornadas que tiene la obra educativa:

- Jornada laboral:
 - Única - Matutina
- Jornada Preescolar:
 - 7:45 am a 12:15 pm
- Jornada de 1° de primaria a 12° de Media:
 - 7:30 am a 2:00 pm
- Jornada Extracurricular
 - 2:30 pm a 4:30 pm

2.4.2.3. Actividades extracurriculares

- Conjunto típico
- Prácticas de fútbol para todos los niveles
- Prácticas de basquetbol para todos los niveles
- Grupo de scout
- Grupo de Muchachas guías
- Club de Ciencias (desarrollada junto con el Meduca y Senacyt)
 - Metodología de la investigación científica
 - Química en la cocina
 - Astrofísica

- Medioambiente
- Robótica
- Club de debates
- Reforzamiento de Química y Física
- Escuelas para padres
 - Dos al año (durante el I° y II° Trimestre)
 - Por nivel académico.

2.4.2.4. Población Estudiantil

Nuestra obra educativa cuenta con un número de más de mil trescientos estudiantes en su población total.

Resulta interesante que en los grados iniciales haya un número similar de estudiantes entre niñas y varones; ampliándose este margen a medida que se aumenta el grado de escolaridad, mostrándose un leve balance en el nivel de Pre media.

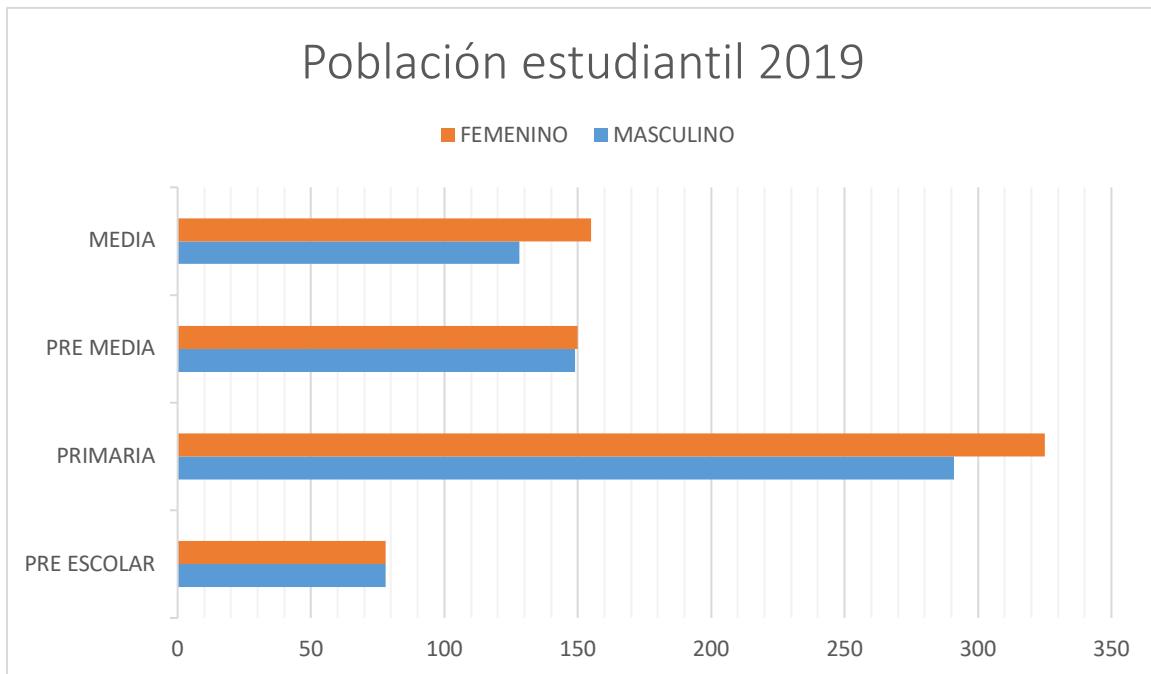
Por otro lado, la matrícula estudiantil es mayor en la Primaria que en la Secundaria (Pre Media y Media), posiblemente a raíz del número de salones entre ambas secciones, ya que en Primaria hay más salones que en Secundaria. Sin embargo, se espera superar esta brecha para el 2021, año en el que todos los niveles de Secundaria tendrán tres secciones (A, B y C).

Tabla 2.1: Distribución de la población estudiantil del Colegio La Salle Margarita.

Población	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL
Preescolar	78		78		156
Primaria	291		325		616
Pre Media	149		150		299
Media	128		155		283
Total	646	47,7%	708	52,3%	1354

*Registro actualizado para el 2019. No presenta variaciones por nuevos ingresos o retirados.

Figura 2.2: Gráfica representativa de la población estudiantil del Colegio La Salle Margarita



*Se observa que la población de Primaria supera a la de los niveles de Pre Media y Media. Además, la población femenina representa el 52,29%, lo que representa una mayoría por un 4,58%. Esto se aprecia como una tendencia marcada y se espera una constancia en los porcentajes durante los próximos cuatro años.

2.4.3. Dimensión evangelizadora

Nuestra pastoral educativa, como lo establece la Iglesia, especialmente en el Concilio Vaticano II, responde a una intención evangelizadora con las funciones de garantizar y planificar la dimensión evangelizadora que está presente en los objetivos del Proyecto Educativo Institucional; animar y acompañar el proceso de la fe de nuestros alumnos para encaminarlos hacia una opción libre y responsable de sus compromisos cristianos; y de sentirnos mediadores entre la escuela y la parroquia, entendiendo la parroquia como el lugar adecuado hacia donde deberemos orientarlos para que profundicen y celebren su fe.

Así pues, la dimensión evangelizadora en nuestra obra educativa se proyecta sobre cinco proyectos pastorales: voluntariado social, Movimiento lasallista, Formación, Pastoral vocacional y Procesos de educación en la fe.

2.4.3.1. Formación

La formación se entiende como el perfeccionamiento intelectual, afectivo, social o moral de los individuos como derivación de la adquisición de saberes y conocimientos. En esta línea, como lasallistas nos sentimos comprometidos a seguir creciendo humana, espiritual, pedagógica y pastoralmente, para dar respuestas más eficaces y significativas a los receptores de nuestra labor; siendo así éste proyecto de crucial importancia en la misión lasallista.

De éste modo, el proyecto pastoral de FORMACIÓN desarrolla y organiza grupos de reflexión para padres, profesores, alumnos y ex alumnos que quieran profundizar y comprometerse más con la fe. Esto a través del Elipal, Escuelas de pastoral y seminarios, a nivel de docentes; Escuelas para padres y convivencias de Primaria; a nivel familiar, y las convivencias de Secundaria a nivel de estudiantes.

2.4.3.2. Movimiento Lasallista

Los grupos intencionales forman el *MOVIMIENTO LASALLISTA*, el cual permite el desarrollo humano y social de la familia lasallista. Esto a través de diversas actividades y encuentros que llevan como meta el fomento de las virtudes humanas y la valorización del prójimo. Centrados en los valores lasallistas de la *justicia, el compromiso, la fe, el servicio y la fraternidad*, a la luz de las virtudes teologales –fe, esperanza y caridad-.

Las acciones pastorales del *MOVIMIENTO LASALLISTA* abarcan tanto la pastoral misionera, formada por los grupos lasallistas: Infantil (Semillas y Sembradores), Pre juvenil (Apóstoles) y Juvenil (Misioneros) –con las diversas actividades y encuentros-; así como al movimiento lasallista, el cual abarca el servicio a Dios y al prójimo a través del deporte, coros, ecología y el fortalecimiento de la familia.

2.4.3.3. Voluntariado Social

La PASTORAL SOCIAL, propicia que en la familia lasallista afloren las obras de misericordia, tanto corporales como también las espirituales. Por lo que los

voluntarios son personas que se ofrecen para ayudar a otras personas, a los más necesitados y a quienes los ayudan y asisten.

Esta estrategia pastoral, trata de una labor de entrega desmedida de amor hacia el prójimo, siendo estos los destinatarios del Reino de Dios, los necesitados, los que sufren, los que lloran, los que tienen hambre. Tal entrega no se realiza en búsqueda de beneficios materiales, sino que se busca la felicidad y salud del necesitado.

Por tanto, las acciones pastorales como proyección social, son aquellas que permiten al personal humano efectuar la obra de Dios, a través de docentes, alumnos, exalumnos, familia y el grupo social. Estos brindan gratuitamente sus servicios en apoyo a los necesitados con canastas de comida y vestido, desayunos y almuerzos a indigentes, acompañamiento y colaboración a albergues y asilos, colectas monetarias, de juguetes y de útiles escolares; apoyo carcelario, asistencia médica y social a comunidades -Gira Médica- y acompañamiento a escuelas.

2.4.3.4. Procesos de Educación en la fe

El proyecto pastoral de *PROCESOS DE EDUCACIÓN EN LA FE* inicia y desarrolla el proceso de fe, el Misterio Salvador de Dios de forma comprensiva para el compromiso cristiano personal y la vida sacramental de los alumnos, estudiantes, docentes, Hermanos y familia

Dichos procesos están dirigidos a los educandos y docentes. Éste proyecto pastoral requiere una constante vivencia de la presencia del Dios de la historia, del Dios Hijo que nos ha salvado y para ello se hace imprescindible la formación y acompañamiento espiritual de los estudiantes.

Las acciones pastorales, concernientes a este proyecto pastoral son aquellas que pretenden transmitir la Revelación culminada en Jesucristo a todos los estudiantes del programa educativo de la Salle, así como a docentes y padres de familia; y por el conocimiento y aceptación de la Verdad se salven y se conviertan en portadores, difusores e instauradores del Reino de Dios.

Entre sus acciones pastorales están Eucaristía, oración, retiros, manifestaciones de la fe y la vivencia mariana.

Entre estas acciones, podemos resaltar a las siguientes:

2.4.3.4.1. Retiros

Con ellos se busca brindarle a estudiantes y docentes, una experiencia profunda de encuentro con Jesús y con su misericordia y así renovar su vida para vivir en la sociedad como auténticos discípulos misioneros de Cristo.

Entre los objetivos de éste quehacer pastoral podríamos resaltar el renovar a docentes, estudiantes y familia, en la vivencia de la fe cristiana desde su realidad; el vigorizar la sana convivencia con sus compañeros; así como estimularlos en su compromiso como cristianos con la sociedad.

Así pues, edifica a la persona como hijo de Dios, creación pecadora y suplicante de expiación, reforzando los valores humanos y cristianos, acercándoles a su identidad lasallista. Siendo así, esta práctica pastoral se divide en dos momentos como los son el retiro de docentes y el retiro de finalistas.

Por otro lado, las convivencias de Secundaria se realizan los miércoles en la finca Santa María de la Estrella.

2.4.3.4.2. Eucaristía

Entendiendo que la Eucaristía es la fuente, centro y culmen de la fe cristiana y de la cual se nutre nuestra unión con Cristo, Señor y Salvador; nuestro proyecto pastoral tiene en su programa como pilar la participación frecuente de los estudiantes y docentes en la Eucaristía. Con ello se busca celebrar y alimentar la fe, desde la vida de intimidad con Cristo en la Eucaristía; de modo que todo brote de Él como fuente y tienda a Él como fin y así se ayude en el proceso de crecimiento y maduración en la santidad de los estudiantes.

La acción pastoral de la EUCARISTÍA tiene como líneas de trabajo las diferentes Eucaristías celebradas a lo largo del año lectivo. Entre ellas encontramos la Eucaristía de inicio de curso en la solemnidad de San José patrono de los lasallistas, Eucaristía en honor a nuestro padre y fundador San Juan Bautista De La Salle, Eucaristías diarias, Eucaristía familiar, Eucaristía en acción de gracias por los finalistas, Eucaristía en acción de gracias por la finalización del año escolar.

Por otro lado, existen otras estrategias litúrgicas que propician el crecimiento y fortalecimiento de la fe en la comunidad educativa. Entre ellas se destaca la Pascua juvenil, reflexión diaria, Vía Crucis comunitario, Vía Lucis, celebración del Corpus Christi, Rosario misionero y adoración eucarística.

2.4.3.4.3. Clases De Enseñanza Religiosa (Asignatura de Religión)

Las clases de enseñanza religiosa, están inmersas en el proyecto pastoral de PROCESOS DE EDUCACIÓN EN LA FE; el cual inicia y desarrolla el proceso de fe, el Misterio Salvador de Dios de forma comprensiva para el compromiso cristiano personal y la vida sacramental de los alumnos, estudiantes, docentes, Hermanos y familia.

Los procesos de este proyecto, están dirigidos a los educandos y docentes. Por lo que requiere una constante vivencia de la presencia del Dios de la historia, del Dios Hijo que nos ha salvado y para ello se hace imprescindible la formación y acompañamiento espiritual de los estudiantes.

Las acciones pastorales, concernientes al proyecto de PROCESOS DE EDUCACIÓN EN LA FE, son aquellas que pretenden transmitir la Revelación culminada en Jesucristo a todos los estudiantes del programa educativo de la Salle, así como a docentes y padres de familia; y por el conocimiento y aceptación de la Verdad se salven y se conviertan en portadores, difusores e instauradores del Reino de Dios.

Dentro del marco que encuadra a la asignatura de Religión se pretende atender las necesidades y demandas de los niños y jóvenes estudiantes de hoy y del futuro, mediante la instrucción académica y sistematizada en cuanto al conocimiento y formación en la fe católica. De manera que el estudiante tenga una experiencia viva de la fe cristiana, mejore su filiación (fraternidad como hijo de Dios y hermano en Cristo) y que sea estimulado en su entrega y generosidad; al estilo de Jesucristo: compasivo y misericordioso.

Para ello, el profesorado que imparte las clases de religión se reunirá periódicamente para organizar campañas, preparar materiales y dar orientación

teológica a los acontecimientos; además de afianzar la enseñanza con el testimonio personal.

Igualmente, dicho personal tendrá algunas tareas como la programación de las formaciones según los planes formativos vigentes, la solicitud de los espacios físicos para la realización de las actividades (si se requiere un espacio distinto al aula) y preparar a los alumnos para que se inserten en la comunidad parroquial, desde la cual seguirán celebrando y madurando la fe.

2.4.3.5. Pastoral Vocacional

La Pastoral Vocacional del Colegio promueve todas las vocaciones lasallistas, por lo que debe animar y acompañar a todos en el descubrimiento de su vocación y que la vivan plenamente.

Este proyecto pastoral está especialmente dirigido a los estudiantes, con mayor énfasis en los que cursan el bachillerato, ya que Dios llama al hombre desde el principio a ser su imagen y semejanza, para que de esta manera pueda entrar en comunión con él.

Para suscitar, acompañar y madurar (estando el confirmar aún en estructuración con los jóvenes), se utilizan las estrategias de entrevistas, guías, pruebas psicológicas, campañas de promoción vocacional, jornadas de formación misionera y apostolado.

2.4.4. Dimensión administrativo-financiera

2.4.4.1. Espacios e infraestructura

El Colegio, se subdivide en las secciones de Primaria y Secundaria, cada una de las cuales, poseen sus respectivos gimnasios, patios y cafeterías. Además de brindar un área administrativa.

Los espacios son los siguientes:

- 1 capilla
- 2 laboratorios de Informática
- 2 Laboratorios científicos

- Física
- Química
- 2 gimnasios
- 1 aula de Robótica
- 2 salones múltiples (audiovisuales)
- 23 aulas en Primaria
- 16 aulas en Secundaria
- 2 salas para profesores
- 1 salón de música
- Área de Secretaría
- 7 oficinas administrativas:
 - Dirección
 - Subdirección –Coordinación académica de Primaria
 - Coordinación Académica de Secundaria
 - Pastoral
 - Coordinación de Convivencia de Primaria
 - Coordinación de Convivencia de Primaria
- 1 enfermería
- 1 sala de copiado
- 1 oficina de seguridad
- 1 oficina para la asociación de padres de familia
- 4 Recibidores para entrevistas con los padres
- 7 Baterías de baños
- 3 parques de juegos:
 - 2 para Preescolar y 1°
 - 1 para Primaria (2° a 5°)

2.5. Cultura de la evaluación y de gestión

Durante este periodo, se realizan nuevos instrumentos evaluativos, los cuales permitirán optimizar los procesos, tanto administrativos y estructurales, como académicos.

El proceso evaluativo se entiende como elemento inherente a toda la construcción curricular y se asume como el análisis objetivo y concreto de los aciertos y errores generados, como un escenario de formación y crecimiento de los comprometidos en el proceso; como una acción permanente que busca detectar, estimar, juzgar, valorar el estado en que se encuentran los procesos de desarrollo del estudiante. Es el medio para que a través de la reflexión crítica se adecuen los programas y las actividades a las necesidades e intereses de los educandos y para que los docentes mejoren permanentemente sus prácticas pedagógicas; ha de servir de experiencia de aprendizaje, es decir, teniendo en cuenta los errores cometidos por los estudiantes diseñar nuevas actividades y experiencias de aprendizaje hasta asegurarse que los logros se han cumplido.

La evaluación ha de ser continua, sistemática, integral, cualitativa y se expresará en informes descriptivos que respondan a estas características; se realiza teniendo en cuenta tanto los conocimientos teóricos como los prácticos, los procedimientos, las actitudes y las habilidades y destrezas.

Entendemos la evaluación como un instrumento al servicio del proceso de enseñanza/aprendizaje, integrado en el quehacer diario del aula y del centro, y referencia para la adopción de refuerzos o adaptaciones y mejoras del proceso educativo, que recoge sistemáticamente la información para ser valorada de acuerdo con unos criterios explícitos y que conduce a la toma de decisiones de calidad.

Por último, es importante dar seguimiento al proceso evaluativo del PEL del periodo anterior.

Parte II

MARCO FILOSÓFICO-EVANGELIZADOR CURRICULAR

3. Horizonte pedagógico: *tendencias pedagógicas, currículo y evaluación académica, perfiles de ingreso y egreso de los estudiantes, otras fuentes que fundamentan innovaciones.*

4. Horizonte evangelizador: *la escuela que evangeliza, la cultura vocacional, otras fuentes que fundamentan innovaciones.*

5. Horizonte lasallista: *Ideario educativo distrital, Líneas de acción MEL distrital del período, Misión, Visión.*

3. HORIZONTE PEDAGÓGICO

El horizonte pedagógico es el planteamiento de los compendios teóricos, ideológicos o científicos de las prácticas educativas, el cual incluye enfoques y corrientes de pensamiento¹⁷. Además, de ser un conjunto de posibilidades que proyecta e integra los distintos eventos y actividades del quehacer educativo, mediante una relación de juicios acoplados y complejos, afines con los planes formativos propios de los grados de escolaridad a desarrollarse en la institución educativa, con miras al bienestar estudiantil y la proyección social.

3.1. Tendencias pedagógicas

El Colegio La Salle Margarita pretende la formación de personas comprometidas con su comunidad, lo cual significa proyectarse al medio de los más necesitados ofreciendo servicios de formación, apoyo, asesoría, y asistencia.

Para cumplir con este cometido, desarrolla las siguientes tendencias pedagógicas:

- La búsqueda constante de la excelencia académica y administrativa, pues sólo de esta manera se podrá ofrecer un servicio de alta calidad a la comunidad.
- La incorporación de algunos adelantos tecnológicos e innovaciones pedagógicas a los procesos educativos e investigativos, a fin de actualizar permanentemente los planes de estudio de las diferentes áreas y contribuir así con el avance en la calidad educativa institucional.
- El establecimiento de un programa de intensificación en el idioma Inglés que compromete al estudiantado y al profesorado en el aprendizaje de un idioma extranjero, como lengua optativa que lo habilite para comunicarse con ciudadanos de otros países y le permita un mejor desempeño en el futuro.
- La integración de procesos que brindan herramientas que posibilitan la construcción de las competencias laborales necesarias para asumir los nuevos retos sociales.

¹⁷ Guía para la elaboración del Proyecto educativo lasallista 2019-2021.

- La flexibilización de los currículos, constituye una respuesta adecuada ante los cambios sociales ocurridos en las últimas décadas: globalización económica, cultural y política; desarrollo de una sociedad basada en el conocimiento y en su difusión mediante la aplicación de la informática.
- El currículo se desarrolla teniendo en cuenta la orientación del Modelo Pedagógico Lasallista, ajustando a la propuesta educativa el Modelo Pedagógico Desarrollista que ayudará a formar al alumno como un sujeto político, crítico e intelectual, capaz de intervenir y transformar la sociedad, los valores humanos y cristianos. (Desarrolla las cuatro dimensiones: humana, cristiana, social e intelectual).

3.2. Currículo y evaluación académica, perfiles de ingreso y egreso de los estudiantes.

3.2.1. Evaluación académica

Nuestra obra educativa posee una oferta académica que incluye la excelencia y la formación cristiana en valores, bajo la espiritual lasallista. En ella, la formación se subdivide en las secciones de Pre escolar, Primaria y Secundaria.

En las tales secciones, la evaluación anual se divide en Trimestres (tres en total), emitiendo al final de los mismo, un documento legal -“Boletín”- que manifiesta el avance de los educandos. Dicho avance es tanto académico, como conductual.

El área conductual (Hábitos y Actitudes), incluye los aspectos puntualidad, honradez, conciencia cívica, trabajo grupal, autodominio y confianza en sí mismo, iniciativa, responsabilidad, respeto, modales, orden y aseo; y empleo del tiempo libre. Además, esta área se evalúa con las letras S, R o X. en donde “S” es satisfactorio, “R” es regular y “X” es no satisfactorio.

En cuanto al área académica, la evaluación se describe a continuación.

3.2.2. Currículo y evaluación de las secciones

- Plan de estudio de Educación Inicial (Pre escolar): esta sección educativa consta de los niveles de Pre Kínder y Kínder. En los mismos, las evaluaciones no son numéricas, sino cualitativas:
 - LVL: lo voy a lograr
 - LEL: lo estoy logrando
 - LHL: lo he logrado

Tabla 3.1: Carga curricular de Preescolar

ASIGNATURA	NIVELES	
	PRE KÍNDER	KÍNDER
Educación Familia Desarrollo	3	3
Ciencias Sociales	2	2
Religión y Valores	3	3
Lenguaje - Español	7	7
Inglés	4	4
Matemática	6	6
Ciencias	3	3
Psicomotora gruesa - Manualidades	2	2
Psicomotora fina - Dibujo	2	2
Folklore	1	1
Juego dirigido – Educación Física	2	2
Total de Horas	35	35

- Plan de estudios de Primaria y Secundaria:
 - La Primaria consta de los niveles desde el 1° hasta el 6°. En ella, la evaluación mínima es 1.0 y la máxima 5.0; siendo el 3.0 requisito de promoción al siguiente nivel educativo.
 - Posee dos tipos de evaluaciones: Notas diarias y Apreciación.
 - Para que el estudiante sea promovido ha de tener un promedio de 3.0 mínimo entre la sumatoria de todas las asignaturas.
 - La Secundaria está comprendida de los niveles desde 7° hasta 12°. En ella, la evaluación mínima es 1.0 y la máxima 5.0; siendo el 3.0 requisito de promoción al siguiente nivel educativo.

- Posee tres tipos de evaluaciones: Nota diaria, Apreciación y Prueba trimestral.
- Para que el estudiante sea promovido ha de tener un promedio de 3.0 mínimo entre la sumatoria trimestral de cada asignatura.
- Se brinda diploma de culminación de estudios básicos en 9°; y de bachiller en Ciencias y humanidades.

Tabla 3.2: Carga curricular de Primaria y Secundaria (hasta 2019).

ÁREAS	ASIGNATURAS	PRIMARIA						PREMEDIA			MEDIA			
		1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°	12°	
HUMANÍSTICA	Español	8	8	8	7	7	7	6	6	6	4	5	5	
	Religión, Moral y Valores	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	
	Filosofía											3		
	Lógica												3	
	Ciencias Sociales	Historia	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	
		Geografía							2	2	2	2		
		Cívica							1	1				
	Gobierno - Rel Panamá con USA												2	
	Inglés	6	6	5	5	5	5	6	6	5	5	5	5	
	Mandarín										3	1		
	Bellas Artes, Expresión Artística (Dibujo Técnico)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
Familia y Desarrollo	1	1	1	1	1	1								
CIENTÍFICA	Matemática	8	8	8	8	8	8	7	7	7	6	6	6	
	Contabilidad								3	4				
	Ciencias Naturales	4	4	5	5	5	5	5	5	5				
	Física										5	5	5	
	Química										3	5	5	
	Biología										3	5	5	
	Educ. Física y Educ. para el Hogar	2	2	2	2	2	2	1	1	1				
TECNOLOGÍA	Informática	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	4	4	
	Gestión empres. y Formulación de Proyectos (logística)										1	1	1	
	Mecanografía							2	2	2				
	Folklore	1	1	1										
	Educación Musical				2	2	2	1	1	2				
	Consejería							1						
TOTAL		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	44	44	

*La tabla presenta una carga horaria basada en 45 minutos de clase.

Tabla 3.3: Propuesta de nueva carga curricular para Primaria y Secundaria

	ASIGNATURA	PRIMARIA						PRE-MEDIA			MEDIA			
		NIVEL	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°	12°
HUMANIDADES	ESPAÑOL	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	
	RELIGIÓN, MORAL Y VALORES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	FILOSOFÍA y LÓGICA												3	
	CIENCIAS SOCIALES	HISTORIA	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	
		GEOGRAFÍA							2	2	2	2		
		CÍVICA							1	1				
	GOBIERNO (Rel. Panama-USA)												2	
	INGLÉS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	
	MANDARÍN										2*			
	BELLAS ARTES (Exp. Artística)	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2			
	FAMILIA Y DESARROLLO	1	1	1	1	1	1							
CIENTÍFICAS	MATEMÁTICAS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	
	CONTABILIDAD								2	3				
	CIENCIAS NATURALES	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
	FÍSICA										3	4	4	
	QUÍMICA										3	4	4	
	BIOLOGÍA										2	4	4	
TECNOLOGICAS	INFORMÁTICA	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2*	2*	
	GEST. EMPRESARIAL											2		
	EDUC. FÍSICA	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1		
	EDUC. MUSICAL				1	1	1	1	1	1				
	TOTAL/HORAS	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

La tabla presenta una carga horaria basada en 60 minutos la hora de clase.

(*) Estas se desarrollan fuera de horario regular de clase.

Los cambios propuestos en la carga horaria (Tabla 3.3) pretenden responder a las necesidades del aprendizaje por competencias. Por lo que el cambio promueve un incremento en la calidad educativa, aprovechándose más los periodos de clases.

Esto permitirá que en la clase se puedan desarrollar los contenidos y competencias necesarias para cada nivel.

Por otro lado, el cambio en la carga horaria no pretende perjudicar o desmejorar los ingresos salariales del profesorado, por lo que se respetarán los contratos de los mismos, mientras que en otros se harán adecuaciones, siempre en aras de la excelencia académica y a la luz del Ideario Educativo.

Tabla 3.4: Comparativo entre el horario actual y el que se propone de lunes a jueves; y el horario especial de los viernes.

Distribución Actual		Propuesta (Lunes – Jueves)		Propuesta (Viernes)	
LECCIÓN	HORA	LECCIÓN	HORA	LECCIÓN	HORA
1	07:30 - 08:15 a.m.	1	07:30 - 08:30 a.m.	1	07:30 - 08:20 a.m.
2	08:15 - 09:00 a.m.	2	08:30 - 09:30 a.m.	2	08:20 - 09:10 a.m.
3	09:00 - 09:45 a.m.	Receso	09:30 - 09:45 a.m.	Receso	09:10 - 09:25 a.m.
Receso	09:45 - 10:00 a.m.	3	09:45 - 10:45 a.m.	3	09:25 - 10:15 a.m.
4	10:00 - 10:45 a.m.	4	10:45 - 11:45 a.m.	4	10:15 - 11:05 a.m.
5	10:45 - 11:30 a.m.	Receso	11:45 - 12:00 p.m.	Receso	11:05 - 11:20 a.m.
6	11:30 - 12:15 p.m.	5	12:00 - 01:00 p.m.	5	11:20 - 12:10 p.m.
Receso	12:15 - 12:30 p.m.	6	01:00 - 02:00 p.m.	6	12:10 - 01:00 p.m.
7	12:30 - 01:15 p.m.				
8	01:15 - 02:00 p.m.				

En esta línea, se prevé un horario especial para los viernes, en el que los estudiantes saldrán de clases una hora antes, mientras que los docentes estarán de 1:00 a 2:00 pm en reuniones departamentales y/o en actualización.

3.2.3. Perfiles del estudiantado

- Político: estudiante crítico, humano y responsable; el cual está familiarizado con los conceptos de civismo, así como los de la participación ciudadana y democrática.
- Religioso y Vocacional: vive los valores espirituales y morales desde su propia realidad. Posee conciencia ecológica del medio y de sí mismo, a través de la actividad física, mental y espiritual.
- Intelectual: es líder, independiente, crítico, dinámico y reflexivo; haciendo uso práctico de los conocimientos adquiridos.
- Familiar: valora la vida, es colaborador, hogareño, responsable, respetuoso, comprensivo, con principios y valores morales. Posee apertura al diálogo, sirviendo como puente motivante para la participación de la familia en los procesos que lleva la institución.

- Humano: lucha por la justicia social. Su actuar es trascendente y comunicativo. Interactúa en su medio siendo ágil y creativo. es capaz de concertar y proyectarse en grupo, respetando las diferencias de otros y su respectiva intimidad.

3.3. Otras fuentes que fundamentan las innovaciones

Entre las fuentes de innovación para este periodo se tiene contemplado iniciar proyectos como la Robótica casera y Juegos-demostraciones matemáticas. Estos proyectos surgen de las necesidades educativas globalizadas, es decir, de la tendencia de manejar información de manera responsable, actualizada y divertida.

Tales proyectos buscan que los estudiantes desarrollen el pensamiento lógico matemático a través de actividades lúdicas, así como de habilidades informáticas.

Los mismos se desarrollarán en los grados de la Primaria Superior, esto para facilitar la transición de estas temáticas, las cuales ya están siendo desarrolladas en los niveles más altos.

4. Horizonte evangelizador

Nuestro Señor Jesucristo, respondiendo al envío que le hace el Padre Celestial de anunciar su Evangelio, nos invita tanto a hombres como a mujeres, a la fe y conversión (*cf. Mc 1, 14-15*). De manera que encomienda a los Apóstoles continuar su misión evangelizadora (*cf. Mt 28, 19-20; Mc 16, 15; Lc 24, 4-7; Hch 1, 3*): «como el Padre me envió, también yo os envió» (*Jn 20, 21; cf. 17, 18*).

Así pues, mediante la Iglesia, Jesucristo quiere llegar a cada persona, a cada época de la historia, a cada lugar de la tierra y a cada ámbito de la sociedad; para que todos sean un solo rebaño con un solo pastor (*cf. Jn 10, 16*): «Id por todo el mundo y proclamad el Evangelio a toda la creación. El que crea y sea bautizado, se salvará; el que no crea, se condenará» (*Mc 16, 15-16*).

Por ello, los lasallistas, atendemos a este llamado a la evangelización para que, como cristianos, lleguemos a estar unidos por la fe y el conocimiento del Hijo de Dios (*Efesios 4, 11-13*).

En esta línea, la Pastoral tiene como finalidad promover el itinerario cristiano dentro del Proyecto Educativo Lasallista, a la luz del Ideario Educativo y las líneas de acción del Distrito; ya que son las líneas de fuerza que impulsan y orientan el proceso educativo, haciéndolo avanzar como acción evangelizadora, garantizando la coherencia de la acción educativa con el carácter propio del Colegio.

Además, la Pastoral explicita el proceso de la iniciación cristiana a lo largo del proceso educativo, en colaboración con otras áreas, incluidas a las que corresponden de manera directa a los agentes de pastoral. Para ello tiene en cuenta los distintos niveles que debe atender la evangelización en la escuela, de manera que guiados por el Espíritu Santo, rejuvenezcamos la condición de ser hijos de Dios (*Rm 8,14*).

Por otro lado, el Proyecto de Pastoral sólo podrá existir y ser efectivo si hay unas personas concretas que planifican y organizan el Plan de Pastoral. Por eso, es importante que en el equipo de Pastoral estén representadas todas las fuerzas vivas de la comunidad educativa, guiadas por un solo corazón y un solo camino (*Jr 32, 39*), procurando con ello el legado de san Juan Bautista De La Salle.

4.1. La escuela que evangeliza

Puesto que tenemos la obligación de educar y acompañar en la fe tanto a ricos como a los más necesitados (*Rm 1, 14-15*), nuestro Proyecto de Pastoral Educativa marca los caminos de evangelización que el Colegio La Salle Margarita se ha propuesto como Escuela Católica para este periodo.

Con ello se pretende:

- Garantizar y planificar la dimensión evangelizadora de nuestro Colegio.
- Animar y acompañar el proceso de la fe de nuestros alumnos.
- Sentirnos intermediarios entre la escuela y la parroquia para que nuestros alumnos se incorporen en la comunidad parroquial.

4.1.1. Principios del Equipo de Pastoral

- La Pastoral del Colegio ha de ser coordinada desde los responsables de pastoral designados por la Entidad.
- Trabajarán en equipo y prepararán las actividades con antelación.
- Trabajar con ilusión, paciencia y esperanza.
- El medio más eficaz para transmitir planes o mensajes es a través del propio testimonio de vida.
- Vivenciar la fe en actos como celebraciones, jornadas, convivencias, grupos de reflexión, etc.
- Propiciar la participación de la Comunidad Educativa.

4.1.2. Funciones

- Planificará al inicio del curso la actividad pastoral del año, teniendo en cuenta el lema y los objetivos de la pastoral Distrital.
- Debe actuar como conciencia recordatoria del carácter evangelizador del Colegio.
- Se reunirá cada trimestre para programar y evaluar las actividades pastorales, y siempre que surgiera una necesidad importante.
- Ha de ser signo de unidad de toda la formación religiosa del centro.
- Animará y coordinará la programación y realización de la pastoral del Centro.
- Distribuirá y coordinará las responsabilidades.

4.1.3. Objetivos Generales

- La pastoral educativa del Colegio La Salle está orientada a hacer presente a la Iglesia, en su papel de evangelización y para ayudar a iniciar y crear la comunidad cristiana.
- Promover el itinerario católico que está diseñado en el Proyecto Educativo Institucional a través de un Plan de Pastoral para el Colegio.

- Lograr que este Plan de Pastoral abarque a todos los agentes que influyen en la acción educativa del Centro.

4.1.4. Objetivos Específicos

- Desarrollar a través de las clases de religión el Misterio Salvador de Dios de forma comprensiva para el compromiso cristiano personal.
- Iniciar y desarrollar el proceso de fe y la vida sacramental de los alumnos
- Preparar a los alumnos para que se inserten en la comunidad parroquial, desde la cual seguirán celebrando y madurando la fe. Recordemos que es una disposición del Sínodo de diocesano.
- Organizar grupos de reflexión para Padres, Profesores y alumnos que quieran profundizar y comprometerse más con la fe.
- Promover y suscitar la vocación religiosa entre los jóvenes inquietos que buscan una mayor identificación con el evangelio.
- Lograr una mayor sensibilidad social en el Colegio para fomentar la solidaridad y la justicia.

4.2. La cultura vocacional

Con la acción pastoral de la Cultura Vocacional, se busca ofrecer a los jóvenes la ayuda necesaria para discernir la vocación de seguimiento a Cristo y responder a la voluntad de Dios, además de una convivencia vocacional con los jóvenes de Pre media y Media que veamos con inquietudes vocacionales.

Por lo que se suele contar con el apoyo de jornadas, retiros, encuentros y entrevistas. Inclusive se cuenta con fichas de acompañamiento para jóvenes facilitadas por el Distrito.

Es importante señalar que la Pastoral Vocacional, en nuestra obra educativa, incluye en su haber, aquellos medios emanados desde el Proyecto de Pastoral Distrital, así como del Plan Nacional Vocacional, el cual integra las líneas de acción -en ámbito vocacional- que han de seguir las escuelas lasallistas; así como los lineamientos de la Conferencia Episcopal Panameña.

Por otro lado, consideramos que la tarea de la animación vocacional, no es una labor exclusiva del equipo vocacional, sino que también es un quehacer que corresponde a todos los Educadores y comunidades de Hermanos. Para ello, queremos subrayar los siguientes medios:

- En primer lugar el testimonio personal y comunitario (comunidad educativa – religiosa).
- La calidad de la relación personal con los jóvenes. Relación que ha de ser afectiva y cercana con ellos.
- La importancia de sembrar inquietud vocacional en diversos momentos de la vida de los jóvenes.
- Vivencia de una espiritualidad misionera (estilo de vida, trabajo pastoral, etc.)
- Una Pastoral Vocacional que anime una permanente reflexión sobre la realidad de los jóvenes y el contexto sociocultural en el que se desenvuelven.
- Aprovechar los medios de comunicación social.

4.3. Otras fuentes que fundamentan innovaciones

La Pastoral educativa prevé la capacitación de los docentes pastoralistas en carreras de Educación en la fe, así como la actualización con seminarios, diplomados, entre otros; realizando convenios de corresponsabilidad del pago de las mismas entre el docente pastoralista y la dirección del plantel, siendo el compromiso del docente pastoralista el culminar la carrera y/o formación, y laborar al menos 5 años en la institución como retribución a los aprendizajes adquiridos.

Asimismo, entre otras fuentes de innovación pastoral están aquellas propuestas por la Gestión Pastoral Distrital, las cuales son el Movimiento Misionero, Jóvenes Lasalianos y Voluntariado.

5. Horizonte lasallista

- Mantener el Colegio La Salle; en un nivel superior a través de la exigencia y responsabilidad continua en los procesos académicos en el ámbito local y nacional.
- Inculcar a los alumnos, el uso correcto de los medios tecnológicos, incluso dentro del aula, al desarrollar sus talleres. Lo lograremos a través de la práctica pedagógica más moderna, que incluya orientación y acompañamiento permanente por parte del docente.
- Estudiantes ricos en valores Lasallistas, fortaleciendo diariamente a los mismos por medio de programas radiales y giras educativas.
- proyectándose, catequizando y evangelizando en sus comunidades, formando a nuestros estudiantes con un espíritu de fe servicio y amor a su comunidad.
- Deseamos desarrollar jóvenes críticos y con conocimientos actualizados para obtener hombres y mujeres competentes, a través de la formación educativa cristiana ayudándolos a tener una conciencia social.
- Lograr una sociedad más empática e inclusiva lo lograremos: aceptando las distintas realidades(particulares, familiares, sociales)
- Dotar al estudiantes con los valores necesarios que les permita enfrentarse a su realidad social e influir en ella de manera positivo, por ende nuestro horizonte sería una sociedad integra que se respete su propia identidad.
- Deseamos alcanzar un nivel superior en los procesos académicos en el ámbito local y nacional, lo lograremos fortaleciendo el proceso de formación que permita al estudiante construir las competencias necesarias para enfrentar el medio social y laboral del nuevo siglo.

5.1. Ideario educativo distrital

Según el diccionario de la Real Academia Española (RAE), el ideario es la compilación de las ideas transcendentales que caracteriza la manera de pensar de un autor, escuela o de una colectividad.

El ideario, por lo tanto, es un modo de entender la realidad y de incidir sobre ella. Por eso se constituye como una representación de lo real y, de manera simultánea, como un programa de acción¹⁸.

En esta línea, el Ideario Educativo Lasallista gira en torno a la formación de personas íntegras según los valores humanos y cristianos; a la luz de la espiritualidad lasallista. Por eso, el proyecto educativo contempla que los estudiantes asimilen esos valores para desenvolverse fielmente desde el punto de vista moral, más allá del aprendizaje académico.

Por lo tanto, nuestra obra educativa percibe los procesos del Ideario Educativo Lasallista de la siguiente manera¹⁹:

- **Proceso centrado en la persona:** El estilo fraterno en las relaciones es un sello propio de la identidad lasallista del Colegio, que se refleja en la atención a cada persona según sus propias necesidades y en la creación de un ambiente acogedor para quienes integran la Comunidad Educativa.
- **Proceso que nace de la propia realidad:** Proponemos una educación integral de la persona que abarque los aspectos espirituales, humanos, intelectuales, artísticos, deportivos, emocionales y relacionales; los cuales desarrollen las potencialidades del alumno, respetando sus capacidades y ritmos, atendiendo a la diversidad, y ofreciendo oportunidades de crecimiento personal y en grupo y que le capacite para ser miembro participativo de una sociedad más justa.
- **Proceso participativo y democrático:** Todos nos sentimos responsables del espíritu y la buena marcha del Centro y cada miembro de la Comunidad

¹⁸ Definición de <https://definicion.de/ideario/>

¹⁹ Ideario Educativo Lasallista <http://www.lasalleca.org/sites/default/files/IDEARIO%20EDUCATIVO.pdf>

Educativa está invitado a enriquecerlo con su participación activa. La colaboración y la dinámica de las relaciones son un medio privilegiado de enriquecimiento personal.

- **Proceso que se da en la creatividad:** Se desarrollan diversas estrategias a nivel del aula, del plantel educativo y a nivel local-nacional, que en conjunto, tiene el norte creativo y autodidacta.
- **Proceso académicamente serio:** Las metas y esfuerzos de los alumnos se orientan a lograr una personalidad equilibrada en lo cognitivo, afectivo, religioso y social. La participación en la vida escolar es una señal de maduración y un anticipo de su futura integración en la vida de la sociedad.
- **Proceso que desemboca en un trabajo socialmente productivo:** En nuestra escuela aprendemos para transformar vidas, porque que colabora con muchos hombres y mujeres, que no laboran en ella y se benefician con su transformación social por y para una mejor educación.
- **Proceso que educa en el compromiso ecológico:** todos los miembros de la comunidad educativa participan en el mantenimiento del entorno verde del plantel; así como también contribuyen en el rescate de medio que nos rodea.
- **Proceso que desemboca en el compromiso cristiano:** La culminación del proceso educativo en nuestras aulas lleva a la constitución de una comunidad que promueve el planteamiento cristiano y los valores del evangelio.
- **Proceso que se da en clave de asociación:** Cada miembro de la comunidad educativa del Colegio asume con responsabilidad el protagonismo del pleno desarrollo de sus capacidades y de su personalidad.
- **Proceso de crecimiento en la fe:** El Colegio tiene la responsabilidad de ayudar a sus estudiantes a conocer, percibir e interiorizar el mensaje de amor y misericordia; por lo tanto, el alumno lasallista debe conocer el evangelio de Jesús, que le permita interiorizar sus valores que guían su comportamiento en la vida.

- **Proceso que debe evaluarse:** La evaluación y la autoevaluación ocupan un medio importante para mejorar y renovar la práctica docente con los alumnos del centro. De este modo, se estudian los nuevos contextos y necesidades para colaborar en sus respuestas y soluciones.

5.2. Líneas de acción MEL distrital del período

La IV Asamblea MEL, realizada del 17-20 de septiembre 2018, aprobó las Prioridades y Líneas de Acción para el periodo 2019-2021, según consta en el Acta aprobada No. 6 de la IV Asamblea Distrital MEL.

5.2.1. Misión Educativa

Prioridad

“Rediseñar e implementar nuestra propuesta pedagógica a partir del Ideario Educativo que genere indicadores de calidad educativa lasallista, para dinamizar los procesos de mejora continua en las obras del Distrito y dar respuestas pertinentes a los desafíos educativos y evangelizadores del siglo XXI. Todo ello en clave de asociación y de opción preferencial por los empobrecidos”

Líneas De Acción:

- Creación de un equipo de apoyo a la gestión educativa para avanzar en el diseño e implementación de la propuesta pedagógica, a partir de la autoevaluación de las obras, de la investigación y del conocimiento de buenas prácticas en ese campo.

Objetivos:

1. Formar equipos nacionales de apoyo y un congreso distrital a mitad de período -precedido de congresos nacionales- para la presentación

de los resultados de la autoevaluación, la investigación y las buenas prácticas; se decidirá además la ruta a seguir a nivel de distrito.

2. En educación superior que las Universidades realicen una prospectiva de su quehacer a 10 años y elaboren un plan de aporte a las obras educativas del distrito, en el campo de la investigación y la proyección social.
- Crear un modelo de calidad educativa distrital con el apoyo de expertos donde se garantice el proceso de auto-evaluación institucional, verificación e implementación de un plan de mejora continua basado en nuestra filosofía lasallista.
 - Establecer políticas distritales para orientar los programas de Educación Afectivo Sexual y de atención de las necesidades educativas especiales que permitan dar respuesta a las realidades y a los cambios sociales.

5.2.2. Animación Y Gobierno

Prioridad

“Fortalecer los procesos de asociación distrital que permitan el crecimiento de los miembros de la comunidad educativa a través de la gestión del talento humano para el cumplimiento de nuestra misión”.

Líneas De Acción:

- Que el encargado de la misión educativa distrital, conforme un equipo de profesionales expertos, que diseñen los lineamientos y las estrategias; para desarrollar la gestión del talento humano en los diferentes países del Distrito, dicho proceso debe garantizar la formación en clave de asociación, el acompañamiento y la asesoría legal.
- Incluir en el Proyecto Educativo -PEL- al menos tres actividades de calidad al año, que favorezcan el crecimiento humano y cuidado integral de la comunidad educativa.

5.2.3. Pastoral Distrital

Prioridad

“Diseñar estrategias para la implementación del Proyecto de Pastoral Distrital que promueva comunidades evangelizadoras donde se fortalezca la Identidad Lasallista, la espiritualidad y el compromiso cristiano”.

Líneas De Acción:

- Consolidar el Proyecto de Pastoral Vocacional Distrital y establecer el monitoreo para asegurar su implementación en las obras educativas. Que implica:
 1. Trabajar en conjunto con Animación y Gobierno para garantizar la construcción e implementación del Proyecto Comunitario vinculado a este.

- Considerando la reflexión que se ha venido haciendo y los insumos con los que se cuentan actualmente, diseñar: un programa de enseñanza religiosa escolar que transversalice la vida de la obra educativa y favorezca la experiencia de Dios.

Objetivos:

1. Consolidar la red de enseñanza religiosa escolar y enriquecerla.
2. Revisar experiencias de programas similares (Programa de lectura, programa de México Norte, entre otros).
3. Definir la temporalidad para la implementación del programa.
4. Desarrollar un programa de formación para los profesores que implementarán esta innovación.

5.2.4. Gafdi

Prioridad

“Continuar en la mejora de los procedimientos administrativos y financieros para asegurar la eficacia, eficiencia y la sostenibilidad del distrito y las obras”.

Líneas De Acción:

- Fomentar y asegurar la formación en el área contable Financiera y Administrativa de Contadores, Administradores y Directores de las obras a nivel de Distrito para un uso adecuado y optimizado de los recursos.
- Impulsar creativamente en las obras, proyectos educativos -de emprendimiento- que generen fuentes de financiamiento y colaboren con la sostenibilidad de las obras sin que afecten la misión de las mismas. Para ello GAFDI diseña un protocolo orientador, y asesora el proceso.

6. MISIÓN

El Colegio La Salle Margarita es una institución educativa católica, centrada en la persona y en su propia realidad, que permite procesos integrales de formación humana y cristiana, que desembocan en itinerarios académicamente serios, donde contribuye al desarrollo de valores, habilidades y competencias de jóvenes líderes que crean sociedades más justas, participativa y democráticas.

7. VISIÓN

Seguir siendo una institución educativa a la vanguardia en la formación académica, humana y cristiana, que promueve en sus educandos las competencias necesarias para que sean personas sensibles y capaces de dar respuestas creativas a las necesidades de su tiempo, según el carisma y la pedagogía lasallista.

Parte III

MARCO OPERATIVO DE LA OBRA EDUCATIVA

8. Objetivos del período en la obra educativa

9. Proyectos estratégicos del período

8. Objetivos del período en la obra educativa

8.1. General

Propiciar a la luz del Ideario Educativo Lasallista, un proceso educativo integral de calidad que, mediante estrategias pedagógicas innovadoras, permita desarrollar en nuestros alumnos valores, habilidades y competencias que les capaciten para ser personas sensibles, comprometidas y líderes en procesos de cambios que contribuyan con la reconstrucción de una sociedad más justa, participativa y democrática.

8.2. Específicos

- Propiciar una educación en valores, de manera que ellos tengan significado genuino para el estudiante y le permita relacionar el conocimiento religioso con la experiencia personal.
- Contribuir con el desarrollo de actitudes que posibiliten actuar efectivamente en el ejercicio de sus derechos, obligaciones y posibilidades con miras a construir un mundo mejor.
- Orientar la adquisición de habilidades cognoscitivas desde la pedagogía Lasallista.

9. Proyectos estratégicos del período

Es importante que toda obra educativa tenga planteado los procesos educativos que pretende desarrollar, así como los proyectos con los que se pretendan alcanzar tales procesos.

Para tal efecto, durante este periodo –y parte del siguiente-, nuestra obra educativa desarrollará *Proyectos Estratégicos*²⁰ en las áreas administrativas, académicas, de convivencia y pastorales. Los mismos se describen a continuación:

²⁰ En esta sección se presentan de manera general. Para mayores detalles revisar los archivos de cada área.

9.1. Proyectos Administrativos

9.1.1. Nuevas aulas de clase

Nuestro plantel inició desde el 2013 un ajuste en cuanto al número de secciones (salones) por grado o nivel de escolaridad. Esto supone que para el 2021, desde el Pre Escolar hasta el 12° presenten tres salones; es decir que cada nivel constará de las secciones A, B y C.

Ante este inminente aumento en el número de estudiantes, nos enfrentamos a necesidades estructurales a corto plazo, puesto que actualmente hacen falta 3 salones para abastecer esta demanda de matrícula. Debido a esto, en este periodo se edificarán dichos salones restantes.

Sin embargo, somos conocedores de que es un asunto que debe consultarse y evaluarse, ya que a pesar de contar con espacios útiles para este fin, no debemos descuidar las áreas verdes, ni romper con la armonía de las estructuras actuales.

9.1.2. Canchas deportivas

Los niños y jóvenes del siglo XXI, requieren de espacios físicos, en los cuales puedan desarrollar competencias y habilidades deportivas, que les permitan, a su vez, mantenerse conectados con sus pares y con el entorno; esto ante la amenaza de la posible deshumanización por el uso inapropiado de las tecnologías actuales.

Conocedores de esta realidad, prevemos la construcción de dos canchas sintéticas, las cuales podrán ser utilizadas por los estudiantes del plantel. Además, de servir de ingresos para el Colegio, ya que existe la posibilidad de alquilar estas canchas deportivas.

9.2. Proyectos Académicos

La marcha académica de nuestra obra educativa se distingue por complementar los aprendizajes del aula, con el saber hacer, es decir, con el desarrollo de competencias. Esto se logra operativizando los procesos académicos, e hilando las bases de las diferentes áreas del aprendizaje.

Como obra Lasallista, el currículo permea los procesos del Ideario Educativo Lasallista y promueve la cultura vocacional.

Siendo así, los proyectos académicos aquí planteados, se organizan por departamentos, existiendo la posibilidad de adecuación de tales proyectos, siempre buscando responder a las necesidades estudiantiles.

9.2.1. Proyectos por Departamentos

En las siguientes tablas se describen los proyectos académicos; considerando para los mismos una presentación del proyecto, los objetivos, los momentos (fechas) y el presupuesto planteado para su ejecución.

9.2.1.1. Departamento de Pre Escolar

PROYECTO: JUNTOS CONSTRUIMOS SUEÑOS	
COMPONENTES DEL PROYECTO	DESCRIPCIÓN
Presentación	Esta es la semana de Educación Inicial donde se desarrolla diversas actividades para la formación integral, social, continua y permanente de interacción y relaciones humanas de calidad con los niños de preescolar; potenciando sus capacidades y desarrollando competencias para la vida diaria.
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, la imaginación creadora, la forma de expresión personal, de comunicación verbal y gráfica. 2. Favorecer el proceso de maduración en el niño (a) en lo sensoriomotor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportivas y artísticas el crecimiento socio afectivo y los valores éticos. 3. Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.
Fecha	Primera semana de julio.
Presupuesto	B/. 985.00
Procesos del Ideario Educativo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proceso centrado en la persona. ➤ Proceso que nace de la propia realidad. ➤ Proceso que se da en la creatividad. ➤ Proceso académicamente serio.
Visión institucional	Seguir siendo una institución educativa a la vanguardia en la formación académica, humana y cristiana, que promueve en sus educandos las competencias necesarias para que sean personas sensibles y capaces de dar respuestas creativas a las necesidades de su tiempo, según el carisma y la pedagogía lasallista.

9.2.1.2. Departamento de Inglés

PROYECTO: English: THE SUCCESS KEY	
COMPONENTES DEL PROYECTO	DESCRIPCIÓN
Presentación	En la Semana del inglés (English Week) y Obra Teatral (Role Play). Estas actividades son realizadas para reforzar las habilidades y destrezas adquiridas durante el año escolar.
Objetivos	1. Promover el uso espontaneo del idioma inglés a través de actividades dinámicas e innovadoras.
Niveles	Primaria
Fecha	Tercera semana de septiembre.
Presupuesto	B/.300.00
Procesos del Ideario Educativo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proceso centrado en la persona. ➤ Proceso que nace de la propia realidad. ➤ Proceso que se da en la creatividad. ➤ Proceso académicamente serio. ➤ Proceso que debe evaluarse.
Visión institucional	Seguir siendo una institución educativa a la vanguardia en la formación académica, humana y cristiana, que promueve en sus educandos las competencias necesarias para que sean personas sensibles y capaces de dar respuestas creativas a las necesidades de su tiempo, según el carisma y la pedagogía lasallista.

9.2.1.3. Departamento de Español

PROYECTO: MUSEO LASALLISTA DEL CUENTO	
COMPONENTES DEL PROYECTO	DESCRIPCIÓN
Presentación	Los alumnos de 4º, 5º 6º; acompañados con sus maestras de español, respectivamente, organizarán un escenario por equipo (inmóvil), a fin de exponer diferentes textos infantiles, a través, de dramatizaciones, mimos, títeres, entre otros.
Objetivos	1. Fomentar el aprecio a los libros, a través de exposiciones de la literatura infantil.
Niveles	Primaria
Fecha	Cuarta semana de septiembre.
Presupuesto	B/. 5.00
Procesos del Ideario Educativo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proceso centrado en la persona. ➤ Proceso que nace de la propia realidad. ➤ Proceso que se da en clave de asociación. ➤ Proceso participativo y democrático. ➤ Proceso que se da en la creatividad.
Visión institucional	Seguir siendo una institución educativa a la vanguardia en la formación académica, humana y cristiana, que promueve en sus educandos las competencias necesarias para que sean personas sensibles y capaces de dar respuestas creativas a las necesidades de su tiempo, según el carisma y la pedagogía lasallista.

PROYECTO: PROGRAMA DE COMPRENSIÓN LECTORA Y FORMACIÓN EN VALORES	
COMPONENTES DEL PROYECTO	DESCRIPCIÓN
Presentación	Es una propuesta metodológica, para promover el desarrollo de habilidades lectoras de manera integrada con el aprendizaje de valores.
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar las destrezas lectoras, proporcionando herramientas metodológicas de fácil utilización, para comprobación de la comprensión lectora. 2. Reconocer e interpretar el significado de textos, comprender su mensaje, valorando y utilizando en situaciones cotidianas.
Niveles	Primaria y Pre Media
Fecha	Durante el año lectivo.
Presupuesto	B/. 0.00
Procesos del Ideario Educativo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proceso centrado en la persona. ➤ Proceso que se da en la creatividad. ➤ Proceso académicamente serio.
Visión institucional	Seguir siendo una institución educativa a la vanguardia en la formación académica, humana y cristiana, que promueve en sus educandos las competencias necesarias para que sean personas sensibles y capaces de dar respuestas creativas a las necesidades de su tiempo, según el carisma y la pedagogía lasallista.

PROYECTO: CONCURSOS INTERNOS Y EXTERNOS	
COMPONENTES DEL PROYECTO	DESCRIPCIÓN
Presentación	El proyecto busca reforzar los conocimientos académicos, mediante concursos. Se pretende dar respuesta a la medición oportuna del aprendizaje.
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cultivar el espíritu de la lectura en el estudiantado mediante los autores más destacados a nivel nacional e internacional.
Niveles	Pre Media y Media
Fecha	<ul style="list-style-type: none"> • Los concursos están sujetos a fecha, hora y lugar por el Ministerio de Educación. • jueves 23 de abril
Presupuesto	B/. 200.00
Procesos del Ideario Educativo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proceso centrado en la persona. ➤ Proceso que nace de la propia realidad. ➤ Proceso que debe evaluarse.
Visión institucional	Seguir siendo una institución educativa a la vanguardia en la formación académica, humana y cristiana, que promueve en sus educandos las competencias necesarias para que sean personas sensibles y capaces de dar respuestas creativas a las necesidades de su tiempo, según el carisma y la pedagogía lasallista.

PROYECTO: GIRA PEDAGÓGICA	
COMPONENTES DEL PROYECTO	DESCRIPCIÓN
Presentación	Se pretende dar respuesta a la medición oportuna del aprendizaje.
Objetivos	1. Cultivar el espíritu de la lectura en el estudiantado mediante los autores más destacados a nivel nacional e internacional.
Niveles	Pre Media y Media
Fecha	22 de agosto
Presupuesto	B/. 0.00
Procesos del Ideario Educativo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proceso centrado en la persona. ➤ Proceso que nace de la propia realidad. ➤ Proceso académicamente serio. ➤ Proceso que debe evaluarse.
Visión institucional	Seguir siendo una institución educativa a la vanguardia en la formación académica, humana y cristiana, que promueve en sus educandos las competencias necesarias para que sean personas sensibles y capaces de dar respuestas creativas a las necesidades de su tiempo, según el carisma y la pedagogía lasallista.

PROYECTO: ELABORACIÓN DE MONOGRAFÍAS	
COMPONENTES DEL PROYECTO	DESCRIPCIÓN
Presentación	Es imprescindible que la juventud actual maneje las normas de desarrollo de textos monográficos; por lo que este proyecto entrena al joven en el desarrollo de esas competencias.
Objetivos	1. Orientar a los estudiantes en la elaboración, redacción y sustentación de proyectos de grado con la finalidad de que adquieran experiencia en el desarrollo del trabajo investigativo a nivel superior.
Niveles	Pre Media y Media
Fecha	Segundo y Tercer Trimestre.
Presupuesto	B/. 0.00
Procesos del Ideario Educativo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proceso centrado en la persona. ➤ Proceso que nace de la propia realidad. ➤ Proceso participativo y democrático. ➤ Proceso que se da en la creatividad. ➤ Proceso académicamente serio. ➤ Proceso que debe evaluarse.
Visión institucional	Seguir siendo una institución educativa a la vanguardia en la formación académica, humana y cristiana, que promueve en sus educandos las competencias necesarias para que sean personas sensibles y capaces de dar respuestas creativas a las necesidades de su tiempo, según el carisma y la pedagogía lasallista.

9.2.1.4. Departamento de Ciencias Naturales

PROYECTO: SEMANA CIENTÍFICA LASALLISTA	
COMPONENTES DEL PROYECTO	DESCRIPCIÓN
Presentación	La semana Científica es una estrategia educativa que permite que los estudiantes se motiven en el estudio y la aplicabilidad de las ciencias. Entre las estrategias a desarrollar están las exposiciones científicas, campaña de reciclaje (ropa usada), pasillo de los sabores, laboratorios virtuales, acuario, selva taxidérmica, rincón espacial, magia química, sustentación de proyectos investigativos, campañas ecológicas y foro.
Objetivos	1. Desarrollar habilidades múltiples en el área de las ciencias, mediante el uso de espacios interactivos.
Niveles	Primaria, Pre Media y Media
Fecha	Tercera semana de julio.
Presupuesto	B/. 100.00
Procesos del Ideario Educativo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proceso centrado en la persona. ➤ Proceso que nace de la propia realidad. ➤ Proceso participativo y democrático. ➤ Proceso que se da en la creatividad. ➤ Proceso académicamente serio. ➤ Proceso que educa en un compromiso ecológico. ➤ Proceso que debe evaluarse.
Visión institucional	Seguir siendo una institución educativa a la vanguardia en la formación académica, humana y cristiana, que promueve en sus educandos las competencias necesarias para que sean personas sensibles y capaces de dar respuestas creativas a las necesidades de su tiempo, según el carisma y la pedagogía lasallista.

PROYECTO: CLUB CIENTÍFICO LASALLISTA	
COMPONENTES DEL PROYECTO	DESCRIPCIÓN
Presentación	Lo conforman todos aquellos procesos que desarrollan el pensamiento científico en la familia lasallista. Tales procesos se subdividen en las siguientes temáticas: Astrofísica y coherencia, química en la cocina, robótica, ecología y medio ambiente, así como la investigación científica. El club es, a su vez, un espacio que permite a sus integrantes explorar sus intereses en las diversas áreas de la ciencia y que, por medio de la aplicación del método científico, puedan generar resultados con proyección social y humanitaria.
Objetivos	1. Promover y fomentar la realización de actividades que complementen los aprendizajes adquiridos en el centro educativo en materia de ciencia, investigación, tecnología, astronomía, conservación y protección al medio ambiente a través de exposiciones, talleres, charlas, concursos, ferias y giras educativas.
Niveles	Primaria, Pre Media y Media
Fecha	Durante el año lectivo. Reuniones los jueves.
Presupuesto	B/. 1 110.00

Procesos del Ideario Educativo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proceso centrado en la persona. ➤ Proceso que nace de la propia realidad. ➤ Proceso participativo y democrático. ➤ Proceso que se da en la creatividad. ➤ Proceso académicamente serio. ➤ Proceso que desemboca en un trabajo socialmente pertinente. ➤ Proceso que educa en un compromiso ecológico. ➤ Proceso que debe evaluarse.
Visión institucional	Seguir siendo una institución educativa a la vanguardia en la formación académica, humana y cristiana, que promueve en sus educandos las competencias necesarias para que sean personas sensibles y capaces de dar respuestas creativas a las necesidades de su tiempo, según el carisma y la pedagogía lasallista.

9.2.1.5. Departamento de Matemáticas

PROYECTO: JUEGOS-TRUCOS Y DEMOSTRACIONES	
COMPONENTES DEL PROYECTO	DESCRIPCIÓN
Presentación	Esta actividad pretende lograr que los estudiantes desarrollen el pensamiento lógico matemático a través de actividades lúdicas.
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lograr en los estudiantes, interés por las matemáticas en sus distintos conceptos. 2. Permitir la DEMOSTRACIÓN, como manifestación convincente de aprendizajes teóricos. 3. Comprobar que el razonamiento y la lógica son básicos en todo asunto de matemática. 4. Demostrar que los asuntos lúdicos como trucos y juegos son importantes para el aprendizaje significativo de temas de matemática.
Niveles	Primaria
Fecha	Última semana de julio.
Presupuesto	B/. 0.00
Procesos del Ideario Educativo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proceso centrado en la persona. ➤ Proceso que nace de la propia realidad. ➤ Proceso académicamente serio.
Visión institucional	Seguir siendo una institución educativa a la vanguardia en la formación académica, humana y cristiana, que promueve en sus educandos las competencias necesarias para que sean personas sensibles y capaces de dar respuestas creativas a las necesidades de su tiempo, según el carisma y la pedagogía lasallista.

PROYECTO: FERIA MATEMÁTICA: “Explora, Diviértete y Aprende”	
COMPONENTES DEL PROYECTO	DESCRIPCIÓN
Presentación	Esta actividad pretende proporcionar al estudiante oportunidades y experiencias para un aprendizaje significativo reforzando a través del juego sus conocimientos matemáticos.
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover el desarrollo de las capacidades y actitudes matemáticas.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Lograr en los estudiantes, interés por las matemáticas en sus distintos conceptos. 3. Contribuir en el desarrollo de las habilidades matemáticas en profesores y alumnos, tales como: la argumentación y comunicación del pensamiento matemático, actitud investigadora, trabajo colaborativo, entre otros 4. Permitir la DEMOSTRACIÓN, como manifestación convincente de aprendizajes teóricos. 5. Comprobar que el razonamiento y la lógica son básicos en todo asunto de matemática.
Niveles	Primaria, Pre Media y Media.
Fecha	Primera semana de agosto.
Presupuesto	B/. 150.00
Procesos del Ideario Educativo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proceso centrado en la persona. ➤ Proceso que nace de la propia realidad. ➤ Proceso académicamente serio. ➤ Proceso que debe evaluarse.
Visión institucional	Seguir siendo una institución educativa a la vanguardia en la formación académica, humana y cristiana, que promueve en sus educandos las competencias necesarias para que sean personas sensibles y capaces de dar respuestas creativas a las necesidades de su tiempo, según el carisma y la pedagogía lasallista.

PROYECTO: OLIMPIADAS MATEMÁTICAS LASALLISTAS “EINSTEIN vs PITÁGORAS”.	
COMPONENTES DEL PROYECTO	DESCRIPCIÓN
Presentación	Es una actividad académica que pretende promover en nuestros estudiantes la afinidad por la matemática a través de la sana competencia e interacción entre ellos.
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover el desarrollo de las capacidades y actitudes matemáticas. 2. Lograr en los estudiantes, interés por las matemáticas en sus distintos conceptos. 3. Contribuir en el desarrollo de las habilidades matemáticas en los alumnos de secundaria, tales como: la argumentación y comunicación del pensamiento matemático, actitud investigadora, trabajo colaborativo, entre otros. 4. Comprobar que el razonamiento lógico, la práctica y la ejercitación son básicos en todo asunto matemático.
Niveles	Pre Media y Media
Fecha	Durante el año escolar (horario de Matemáticas).
Presupuesto	B/. 200.00
Procesos del Ideario Educativo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proceso centrado en la persona. ➤ Proceso académicamente serio. ➤ Proceso que debe evaluarse.
Visión institucional	Seguir siendo una institución educativa a la vanguardia en la formación académica, humana y cristiana, que promueve en sus educandos las competencias necesarias para que sean personas sensibles y capaces de dar respuestas creativas a las necesidades de su tiempo, según el carisma y la pedagogía lasallista.

PROYECTO: DÍA DEL CONTADOR “CONCURSO DE MURALES”.	
COMPONENTES DEL PROYECTO	DESCRIPCIÓN
Presentación	Es una actividad académica, que pretende familiarizar a los estudiantes con el que hacer contable, propiciando investigaciones sobre el contenido y/o los principales personajes, además de los avances y evolución de la contabilidad.
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover el desarrollo de las capacidades y actitudes contables. 2. Lograr en los estudiantes, interés por la contabilidad en sus distintos conceptos. 3. Contribuir en el desarrollo de las habilidades en los alumnos, tales como: la argumentación, la actitud investigadora, comunicación de resultados, trabajo colaborativo, entre otros.
Niveles	Pre Media (Contabilidad)
Fecha	Mediados de marzo.
Presupuesto	B/. 50.00
Procesos del Ideario Educativo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proceso centrado en la persona. ➤ Proceso que nace de la propia realidad. ➤ Proceso académicamente serio.
Visión institucional	Seguir siendo una institución educativa a la vanguardia en la formación académica, humana y cristiana, que promueve en sus educandos las competencias necesarias para que sean personas sensibles y capaces de dar respuestas creativas a las necesidades de su tiempo, según el carisma y la pedagogía lasallista.

9.2.1.6. Departamento de Ciencias Sociales

PROYECTO: COMPROMETIDOS CON NUESTRO CANAL	
COMPONENTES DEL PROYECTO	DESCRIPCIÓN
Presentación	<p>El canal de Panamá (Miraflores, Pedro Miguel, Gatún y ampliación Agua Clara).</p> <p>La Ciudad de Panamá (Antigua ciudad, Panamá actual y Panamá para el futuro).</p> <p>Puentes sobre el canal de Panamá (Centenario, Américas, Tercer puente sobre el canal y cuarto puente sobre el canal).</p>
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resaltar las fechas importantes que nos hacen parte de los momentos históricos de nuestro país, disfrutar de los beneficios que nos identifican como panameños. 2. Desarrollar actividades que promuevan el trabajo colaborativo, la unificación de ideas y criterios. 3. Incentivar a los demás estudiantes a realizar actividades en donde construyan sus propios conocimientos, mediante el desarrollo de la creatividad, e imaginación.
Niveles	Primaria
Fecha	15 de agosto.
Presupuesto	B/. 0.00
Procesos del Ideario Educativo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proceso centrado en la persona. ➤ Proceso que nace de la propia realidad. ➤ Proceso participativo y democrático.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proceso que se da en la creatividad. ➤ Proceso académicamente serio.
Visión institucional	Seguir siendo una institución educativa a la vanguardia en la formación académica, humana y cristiana, que promueve en sus educandos las competencias necesarias para que sean personas sensibles y capaces de dar respuestas creativas a las necesidades de su tiempo, según el carisma y la pedagogía lasallista.

9.2.1.7. Departamento Cultural

PROYECTO: MES DE LA ETNIA NEGRA	
COMPONENTES DEL PROYECTO	DESCRIPCIÓN
Presentación	Conmemoración de la Etnia negra con actividades como el Día de la trenza, Día del turbante, presentaciones culturales y compartir gastronómico.
Objetivos	1. Resaltar y valorar la importancia de la cultura étnica de nuestro país.
Niveles	Pre Escolar, Primaria, Pre Media y Media
Fecha	Tercera de mayo.
Presupuesto	B/. 238.00
Procesos del Ideario Educativo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proceso centrado en la persona. ➤ Proceso que nace de la propia realidad. ➤ Proceso que se da en la creatividad. ➤ Proceso que desemboca en el compromiso cristiano.
Visión institucional	Seguir siendo una institución educativa a la vanguardia en la formación académica, humana y cristiana, que promueve en sus educandos las competencias necesarias para que sean personas sensibles y capaces de dar respuestas creativas a las necesidades de su tiempo, según el carisma y la pedagogía lasallista.

PROYECTO: NOVATADAS: REINA SOLIDARIA	
COMPONENTES DEL PROYECTO	DESCRIPCIÓN
Presentación	Las candidatas patrocinarán a una entidad sin fines de lucro como comedores, hospitales, albergues y asilos. La candidata con mayor cantidad de alimentos secos recaudados es la ganadora.
Objetivos	1. Desarrollar actividades encaminadas a promover la solidaridad y el hábito de compartir en nuestros estudiantes.
Niveles	Primaria
Fecha	Última semana de mayo.
Presupuesto	B/. 120.00
Procesos del Ideario Educativo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proceso centrado en la persona. ➤ Proceso que nace de la propia realidad. ➤ Proceso que se da en la creatividad. ➤ Proceso que desemboca en un trabajo socialmente pertinente. ➤ Proceso que educa en un compromiso ecológico. ➤ Proceso que desemboca en el compromiso cristiano.
Visión institucional	Seguir siendo una institución educativa a la vanguardia en la formación académica, humana y cristiana, que promueve en sus educandos las

	competencias necesarias para que sean personas sensibles y capaces de dar respuestas creativas a las necesidades de su tiempo, según el carisma y la pedagogía lasallista.
--	--

PROYECTO: GALA TÍPICA	
COMPONENTES DEL PROYECTO	DESCRIPCIÓN
Presentación	Presentaciones folclóricas por parte de primaria y secundaria (actividad nocturna-noviembre).
Objetivos	1. Participar en actividades que involucran el vínculo familiar, a través de la cultura, ritmos y tradiciones de nuestro país.
Niveles	Primaria
Fecha	Segunda semana de noviembre
Presupuesto	B/. 1 330.00
Procesos del Ideario Educativo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proceso centrado en la persona. ➤ Proceso que nace de la propia realidad. ➤ Proceso que se da en la creatividad.
Visión institucional	Seguir siendo una institución educativa a la vanguardia en la formación académica, humana y cristiana, que promueve en sus educandos las competencias necesarias para que sean personas sensibles y capaces de dar respuestas creativas a las necesidades de su tiempo, según el carisma y la pedagogía lasallista.

9.2.1.8. Departamento de Informática

PROYECTO: ROBÓTICA CASERA	
COMPONENTES DEL PROYECTO	DESCRIPCIÓN
Presentación	Es un proyecto educativo de robótica casera donde los estudiantes incorporan la ciencia y la tecnología (por medio de la robótica) en el proceso de enseñanza aprendizaje.
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar y construir diferentes proyectos tecnológicos utilizando materiales reciclables. 2. Introducir en el estudiante el pensamiento computacional. 3. Trabajar en equipo, organizarse, llegar a acuerdos respetando las aportaciones de sus compañeros.
Niveles	Primaria
Fecha	24 de mayo.
Presupuesto	B/. 0.00
Procesos del Ideario Educativo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proceso centrado en la persona. ➤ Proceso que nace de la propia realidad. ➤ Proceso que se da en la creatividad. ➤ Proceso académicamente serio. ➤ Proceso que educa en un compromiso ecológico.
Visión institucional	Seguir siendo una institución educativa a la vanguardia en la formación académica, humana y cristiana, que promueve en sus educandos las competencias necesarias para que sean personas sensibles y capaces de dar respuestas creativas a las necesidades de su tiempo, según el carisma y la pedagogía lasallista.

PROYECTO: ROBÓTICA EDUCATIVA	
COMPONENTES DEL PROYECTO	DESCRIPCIÓN
Presentación	Es un proyecto educativo donde los estudiantes incorporan la ciencia y la tecnología (por medio de la robótica) en el proceso educativo promoviendo aprendizajes potencialmente significativos a través la construcción del mismo y del trabajo colaborativo. Está dirigida a estudiantes de Sexto Grado y Pre-Media.
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar y construir diferentes proyectos tecnológicos utilizando materiales reciclables. 2. Promover en el estudiante el aprendizaje colaborativo, así como el trabajo colaborativo. 3. Promover el respeto de cada integrante del equipo de trabajo en torno a la organización del trabajo, acuerdos, ideas o aportes. 4. Estimular el pensamiento computacional a través del desarrollo de procesos lógicos, metódicos y coordinados. 5. Elevar el nivel de complejidad de los proyectos de acuerdo con los niveles de cada estudiante.
Niveles	Primaria superior y Pre Media.
Fecha	Viernes 22 de mayo de 2020 de 10:00a.m. a 1:30p.m.: Sexto Grado. Viernes 7 de agosto de 2020 de 10:00a.m. a 1:30p.m.: Séptimo, Octavo y Noveno grado.
Presupuesto	B/. 300.00
Procesos del Ideario Educativo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proceso centrado en la persona. ➤ Proceso que nace de la propia realidad. ➤ Proceso que se da en la creatividad. ➤ Proceso académicamente serio.
Visión institucional	Seguir siendo una institución educativa a la vanguardia en la formación académica, humana y cristiana, que promueve en sus educandos las competencias necesarias para que sean personas sensibles y capaces de dar respuestas creativas a las necesidades de su tiempo, según el carisma y la pedagogía lasallista.

PROYECTO: NOCHE TECNOLÓGICA	
COMPONENTES DEL PROYECTO	DESCRIPCIÓN
Presentación	Es un proyecto educativo donde los estudiantes incorporan la ciencia y la tecnología por medio del empoderamiento de las TICs y la creación de robots con Legos Mindstorms, Robótica Casera, así como el desarrollo de proyectos basados en Realidad Aumentada, Diseño de Hologramas y Programación, en el proceso educativo, promoviendo aprendizajes potencialmente significativos a través la construcción del conocimiento y del trabajo y aprendizaje colaborativo.
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar y construir diferentes proyectos de robótica casera utilizando materiales reciclables, motores pequeños, cableado sencillo. 2. Utilizar los Legos Mindstorms para el diseño y construcción de robots programables.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Empoderarse de las TICs como complemento para la presentación y desarrollo de proyectos innovadores. 4. Diseñar y desarrollar programas de aplicación. 5. Promover en el estudiante el aprendizaje colaborativo, así como el trabajo colaborativo. 6. Promover el respeto de cada integrante del equipo de trabajo en torno a la organización del trabajo, acuerdos, ideas o aportes. 7. Estimular el pensamiento computacional a través del desarrollo de procesos lógicos, metódicos y coordinados. 8. Elevar el nivel de complejidad de los proyectos de acuerdo con los niveles de cada estudiante.
Niveles	Primaria superior, Pre Media y Media.
Fecha	Viernes 13 de noviembre de 2020 de 6:30 a 8:00p.m.
Presupuesto	B/. 1600.00
Procesos del Ideario Educativo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proceso centrado en la persona. ➤ Proceso que nace de la propia realidad. ➤ Proceso que se da en la creatividad. ➤ Proceso académicamente serio. ➤ Proceso que educa en un compromiso ecológico.
Visión institucional	Seguir siendo una institución educativa a la vanguardia en la formación académica, humana y cristiana, que promueve en sus educandos las competencias necesarias para que sean personas sensibles y capaces de dar respuestas creativas a las necesidades de su tiempo, según el carisma y la pedagogía lasallista.

9.3. Proyectos de Convivencia

9.3.1. Campaña de Un Trato por el Buen Trato

Un trato por el buen trato es una campaña de sensibilización pública sobre las situaciones de violencia cotidiana que sufren niños y adolescentes, en la que ellos mismos promueven actitudes y conductas respetuosas de su dignidad e integridad.

Es un compromiso personal y colectivo que se vive en comunidad para construir una sociedad pacífica y con amor.

Pretende dar respuesta a la necesidad de construir canales y relaciones que nos permita ser colaboradores para la buena convivencia familiar, escolar y comunitaria.

Esta campaña ha sido implementada del 5 de junio de 2019 al 5 de marzo de 2020 y se dará con el apoyo de varios padrinos.

➤ **Objetivos**

- Sensibilizar y buscar el compromiso de la comunidad a fin de promover una cultura del buen trato y de la resiliencia para la niñez y adolescencia por medio de actividades públicas y comunitarias que logren incidir en las personas, organizaciones e instituciones.
- Promover los derechos de la infancia y la adolescencia.
- Realizar una sensibilización pública sobre la situación de violencia cotidiana que sufren los NNA.
- Generar la participación y el protagonismo de NNA y jóvenes en la defensa de sus derechos.

➤ **Itinerario**

La implementación de “UN TRATO POR EL BUEN TRATO” contempla cuatro fases organizadas así:

1. **Ambientación, sensibilización y formación:** Los pasillos, entrada del colegio y murales externos servirán de ambientación desde el viernes 26 de julio.

La misma dará inicio en las ESCUELAS PARA PADRES fechadas para mediados del segundo trimestre del martes 30 de julio al jueves 8 de agosto de 2019.

Hora establecida: 6:00p.m.

Encargados: Dpto. de Psicología, Hno. Director, Coordinadores.

2. **Vacunación al interior de la comunidad educativa:** Desde las Escuelas para Padres- 2019, hasta la capacitación docente de febrero 2020.

3. **Vacunación al exterior de la comunidad educativa:** Esta se realizará conjuntamente con los médicos, personal de enfermería, docentes participantes, técnicos y pacientes de manera organizada en la GIRA MÉDICA ASISTENCIAL que se llevará a cabo en la comunidad de Palenque distrito de Santa Isabel el sábado 12 de octubre de 2019.

Hora establecida: Desde las 10: 00a.m. hasta 3:00 p.m.

Encargados: Dpto. de Pastoral Social.

- 4. Reflexión sobre la vivencia y los aprendizajes adquiridos:** Será desarrollada esta fase en el mes de febrero del 2020, durante la etapa de actualización docente.

Horario: 8:00 am a 1:00 p.m.

Encargados: Hno. Director y Coordinadores.

➤ **Responsables**

- Hno. Director: Víctor Manuel Cedeño
- Coordinadora de Lectura Distrital: Profa. Zaida Osorio
- Coordinadores de convivencia escolar: Prof. Rogelio Pinillo y Profa. Yunisa Madrazo.
- Dpto. de Psicología: Melissa Reffer y Govanka Morgan

➤ **Recursos**

Se hará uso de certificados de compromiso, botones temáticos para la vacuna simbólica, caramelos, banderolas y banner para la ambientación de los espacios.

➤ **Descripción del lugar**

Serán utilizados ambos gimnasios, (de primaria y secundaria) el salón de actos, salones de clases, secretaría, etc. y en la gira médica asistencial, que se desarrollará en la comunidad de Palenque, Costa Arriba- distrito de Santa Isabel.

➤ **Evaluación del Proyecto**

Esta evaluación se dará en dos etapas:

- En las evaluaciones de fin de curso entre Administrativos, de docente a docente, entre docentes y estudiantes.
- La segunda fase de evaluación del proyecto, se dará de forma general en la capacitación docente.

➤ **Desafíos**

Frente al proyecto planteado y ejecutado, se visualiza la urgencia de dar prioridad a las buenas relaciones humanas en nuestra comunidad Lasallista, que ésta se cimiente no exclusivamente en la formación académica, sino también en la calidad humana y cristiana que celebra la vida en virtudes y valores, traspasando las barreras que muchas veces nos ciegan y nos impide ser seres empáticos con el cercano.

Como familia Lasallista tenemos el compromiso, de sentir la llamada renovada a ser juntos y por asociación, corazón, memoria y garantía del carisma Lasallista, siendo capaces de optar por el diálogo, la humildad, el respeto a la diversidad, la justicia, la paz y la integridad desde la solidaridad activa.

De esta manera y en adelante, dar UN TRATO POR EL BUEN TRATO, sería un estilo de vida que crece, se vigoriza y da fruto permanente, en esta población panameña con diversidad cultural, fundamentando nuestra historia comunitaria Lasallista.

9.4. Proyectos Pastorales

Como obra educativa lasallista, todos los proyectos y procesos pastorales se desarrollan a la luz del Evangelio y en coherencia con los lineamientos distritales. Tales proyectos se enlistan a continuación²¹:

- Formación
- Movimiento lasallista
- Voluntariado social
- Procesos de Educación en la fe
- Pastoral Vocacional

²¹ Consultar el Plan Pastoral del Colegio La Salle Margarita.

Figura 9.1: Diagramación de los Proyectos Pastorales



En las siguientes tablas se presentan los proyectos pastorales replanteados o formulados para este periodo:

PROYECTO: MISIONEROS PARA EL MUNDO	
COMPONENTES DEL PROYECTO	DESCRIPCIÓN
Presentación	Espacios de formación, así como participación en JMJ y misiones nacionales.
Objetivos	1. Formar a jóvenes líderes que sean capaces de transformar las realidades sociales actuales, en una vivencia real del Evangelio, cuya proyección inicia en el aula de clases.
Dirigido a	Pastoral Juvenil
Fecha	Durante el año.
Presupuesto	B/. 1 000.00
Procesos del Ideario Educativo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proceso centrado en la persona ➤ Proceso que nace de la propia realidad ➤ Proceso que se da en clave de asociación ➤ Proceso participativo y democrático ➤ Proceso que se da en la creatividad ➤ Proceso que educa en un compromiso ecológico ➤ Proceso de crecimiento en la fe ➤ Proceso que desemboca en el compromiso cristiano
Visión institucional	Seguir siendo una institución educativa a la vanguardia en la formación académica, humana y cristiana, que promueve en sus educandos las competencias necesarias para que sean personas sensibles y capaces de dar respuestas creativas a las necesidades de su tiempo, según el carisma y la pedagogía lasallista.

PROYECTO: PASTORALISTAS EN FORMACIÓN	
COMPONENTES DEL PROYECTO	DESCRIPCIÓN
Presentación	Este proyecto trata sobre el seguimiento formativo de docentes; ya sea en estudios de nivel superior (licenciaturas, maestrías y doctorados), como también de actualización (seminarios, cursos, diplomados, entre otros), de manera corresponsable.
Objetivos	1. Incrementar el nivel pedagógico en los docentes, desarrollando con ello nuevas estrategias que impulsen el proceso de enseñanza- aprendizaje, las cuales incidan en gran medida, en la calidad educativa de nuestros estudiantes.
Dirigido a	Docentes pastoralistas.
Fecha	Depende del curso a tomar.
Presupuesto	B/. 5 000
Procesos del Ideario Educativo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proceso centrado en la persona ➤ Proceso que nace de la propia realidad ➤ Proceso que se da en clave de asociación ➤ Proceso académicamente serio ➤ Proceso de crecimiento en la fe ➤ Proceso que desemboca en el compromiso cristiano ➤ Proceso que debe evaluarse
Visión institucional	Seguir siendo una institución educativa a la vanguardia en la formación académica, humana y cristiana, que promueve en sus educandos las competencias necesarias para que sean personas sensibles y capaces de dar respuestas creativas a las necesidades de su tiempo, según el carisma y la pedagogía lasallista.

PROYECTO: APOYO COMUNITARIO Y GIRA MÉDICA	
COMPONENTES DEL PROYECTO	DESCRIPCIÓN
Presentación	El Colegio junto con el grupo social y docentes, evalúan las regiones más necesitadas de la provincia y seleccionan una anualmente. La comunidad seleccionada es asistida durante todo el año. Se le brinda apoyo, social, médico y educativo.
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lograr una mayor sensibilidad social en el Colegio para fomentar la solidaridad y la justicia. 2. Fomentar el apadrinamiento de niños y niñas, tanto entre los alumnos como entre los padres de familia. 3. Comprender que la mayor riqueza y eficacia del trabajo en equipo reside en los aportes que cada uno de los miembros pueda realizar.
Dirigido a	Comunidades de la periferia
Fecha	Durante el año.
Presupuesto	B/. 14 695.00
Procesos del Ideario Educativo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proceso centrado en la persona ➤ Proceso que nace de la propia realidad ➤ Proceso que se da en clave de asociación ➤ Proceso participativo y democrático ➤ Proceso que se da en la creatividad ➤ Proceso que desemboca en un trabajo socialmente pertinente ➤ Proceso que educa en un compromiso ecológico ➤ Proceso de crecimiento en la fe ➤ Proceso que desemboca en el compromiso cristiano
Visión institucional	Seguir siendo una institución educativa a la vanguardia en la formación académica, humana y cristiana, que promueve en sus educandos las competencias necesarias para que sean personas sensibles y capaces de dar respuestas creativas a las necesidades de su tiempo, según el carisma y la pedagogía lasallista.

PRESUPUESTO TOTAL DE LOS PROYECTOS PASTORALES

RUBRO	COSTO DE EJECUCIÓN EN B/.	ACLARACIONES
FORMACIÓN	19 180	
MOVIMIENTO LASALLISTA	2 782	
EDUCACIÓN EN LA FE	4 500	
PASTORAL SOCIAL	14 695	
PASTORAL VOCACIONAL	1 000	
SUBTOTAL	42 157	
		Deducibles asumidos por corresponsabilidad de participantes (B/.)
		- 11 900 (Formación)
	30 257	- 1 275 (Mov. Lasallista)
	28 982	- 14 695 (P. Social)
TOTAL	14 257	

